

Rozwój kompetencji przyszłości: od czego zacząć? Nastawienie na rozwój i lifelong learning

Wojewódzki Urząd Pracy
w Gdańsku



Jednostka Samorządu
Województwa Pomorskiego


Barbara Habrych

Barbara Habrych

Trenerka biznesu i edukacji: praca z dziećmi, młodzieżą, nauczycielami, rodzicami i biznesem

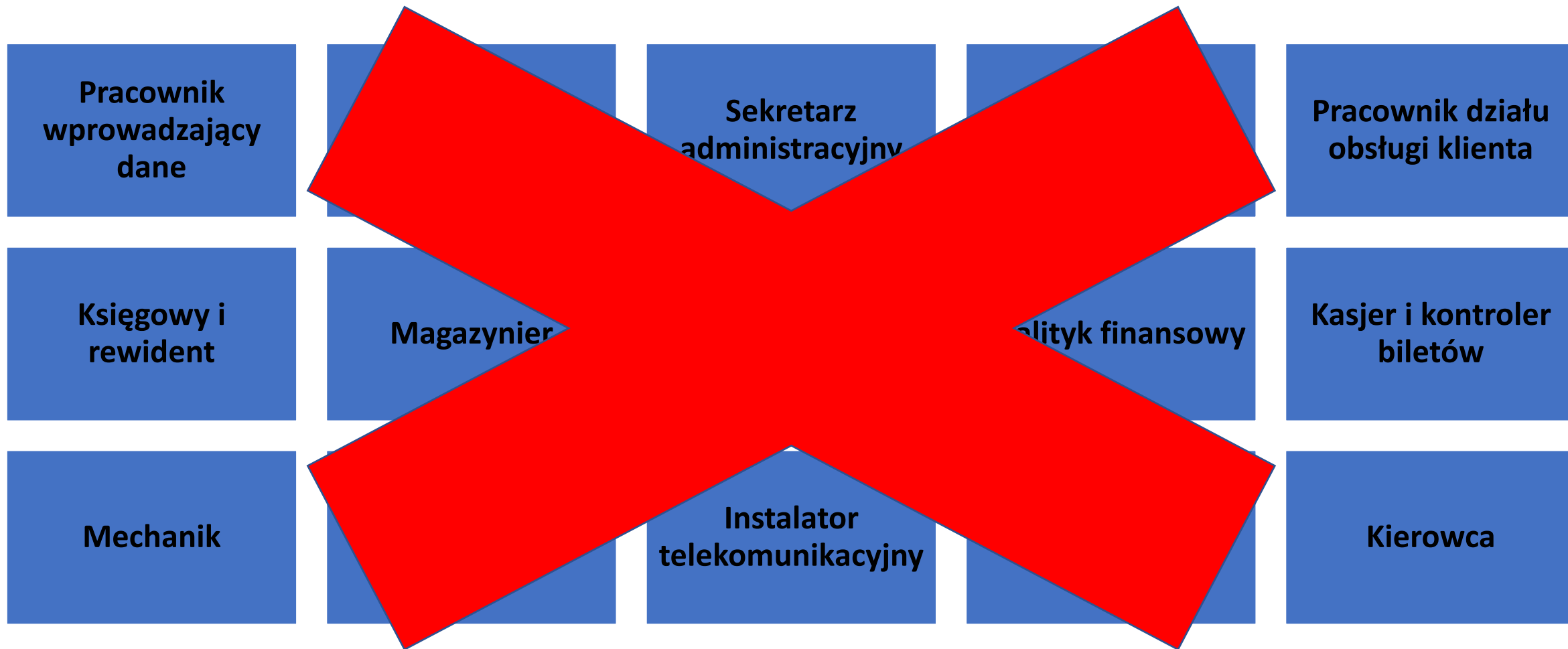
Pomagam w procesach:

- Mentoring
- Tutoring
- Doradztwo zawodowe
- Zmiana ścieżki kariery



Praca w oparciu o mocne strony: Moim talentem jest odkrywanie talentów u innych 😊

Zapraszam do przyszłości...



Zapraszam do przyszłości...

upcycling
designer



holodeck
educator

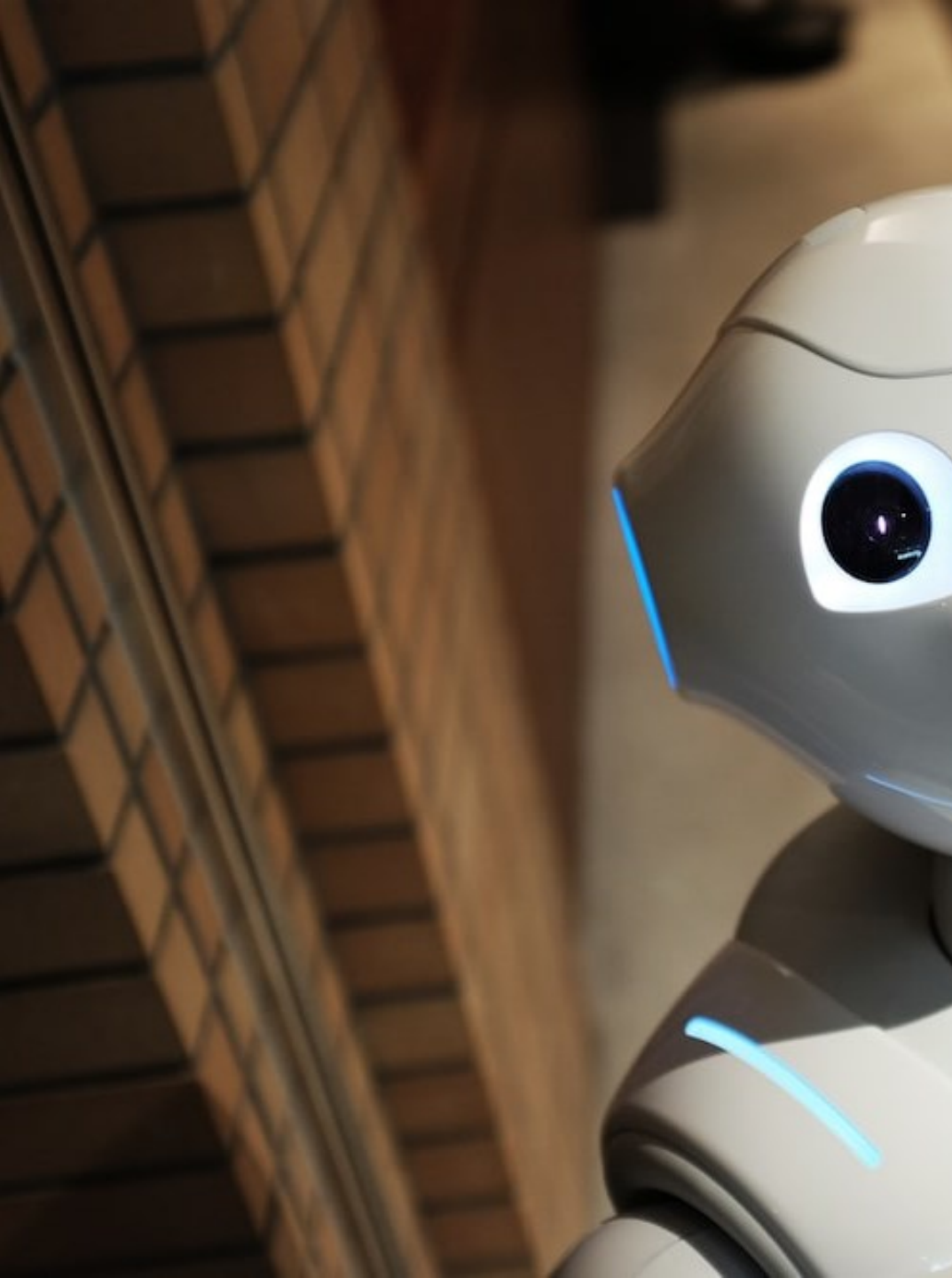


genetic
diversity
agent



meaning
of life
consultant





Wyzwanie:

**Co możemy
zrobić już dziś,
aby
przygotować
się na
zmiany?**



Myślenie analityczne i innowacyjność



Aktywne uczenie się i strategie uczenia się



Kompleksowe rozwiązywanie problemów



Myślenie krytyczne i analiza



Kreatywność, oryginalność i inicjatywa



Przywództwo i wpływ społeczny



Wykorzystanie technologii, monitorowanie, sterowanie



Projektowanie technologii, programowanie



Prężność, odporność na stres, elastyczność



Rozumowanie, rozwiązywanie problemów, ideacja

Top 10 umiejętności w 2025 roku

WORLD
ECONOMIC
FORUM

Źródło: <https://www.weforum.org/reports?year=2020#filter>

5 kluczowych kompetencji na 2046 rok

Współpraca w zespole

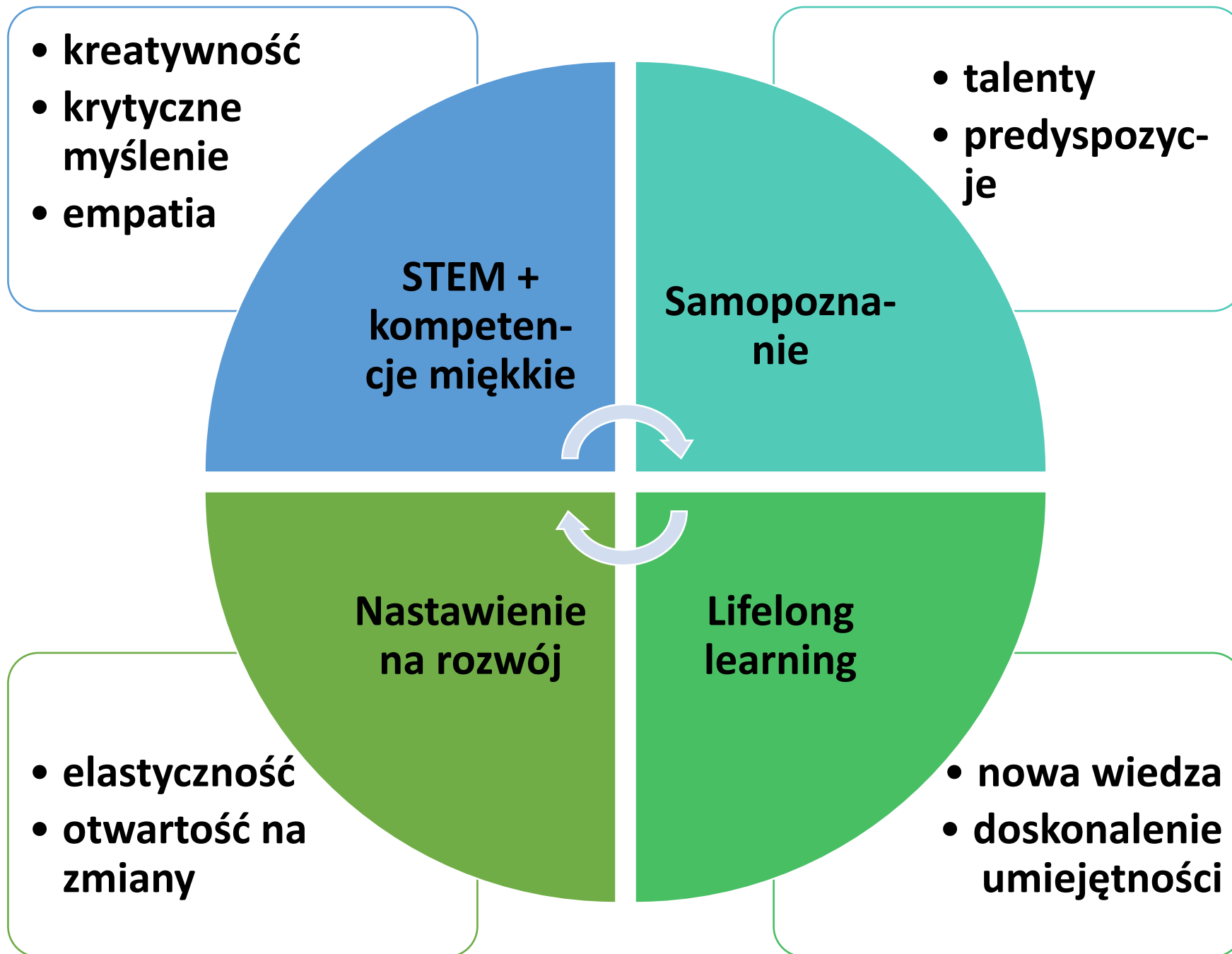
Kompetencje cyfrowe i techniczne

Analizowanie danych

Rozwiązywanie złożonych problemów

Kreatywność





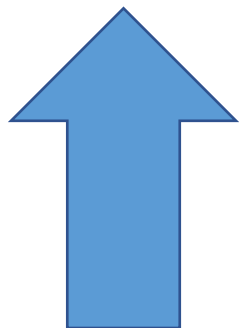


Analfabetami XXI wieku nie będą ludzie nieumiejący czytać i pisać, ale tacy, którzy nie potrafią się uczyć, oduczać i ponownie nauczyć.

Alvin Toffler

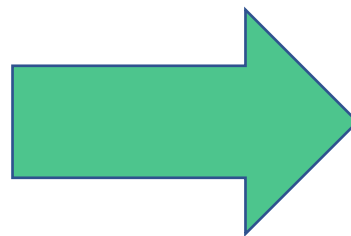
Lifelong learning - Całozyciowe uczenie się

3 wymiary kształcenia się wg R.J. Kidda:



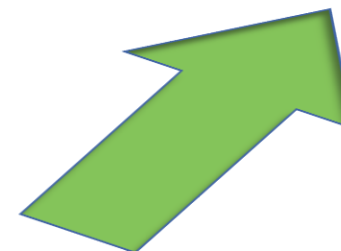
W PIONIE

edukacja formalna: od
przedszkola do
uniwersytetu



W POZIOMIE

poznawanie różnych
dziedzin wiedzy, życia,
kultury



W GŁĘB

jakość rozwoju: motywacja,
samokształcenie, kultura,
zainteresowania
intelektualne

Lifelong learning

Całozyciowe uczenie się w 4 perspektywach:

osobista

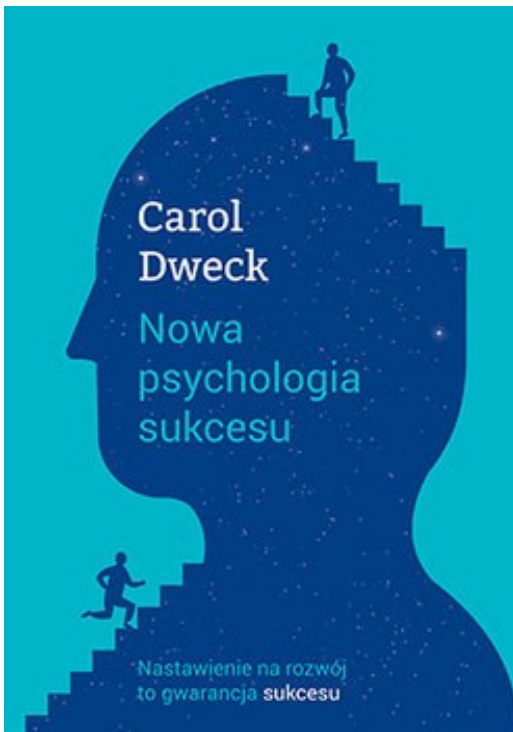
obywatelska

społeczna

zawodowa

**Zadanie: co zrobiłam / em w ciągu ostatnich 3 miesięcy dla
mojego rozwoju w tych obszarach?**

Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój



Carol Dweck

Autorefleksja

C. Dweck, Nowa psychologia sukcesu, 2019

WYSIŁEK

**Nie lubię wyzwań.
Co jeśli spróbuję i
mi nie wyjdzie?**

0

**Próbuję nowych
rzeczy. Nic nie
szkodzi, jeśli nie
wyjdzie mi za
pierwszym razem.**

WYZWANIA

**Rodzimy się z
pewnym poziomem
możliwości, który
trudno zmienić.**

0

**Systematyczny
wysiłek pozwala
rozwijać nasze
możliwości.**

KRYTYKA

Krytyka budzi we mnie silne emocje. Trudno mi przyjąć oceny innych.

0

Analizuję krytyczne opinie o mojej pracy. Kiedy wiem co robię źle, mogę to poprawić.

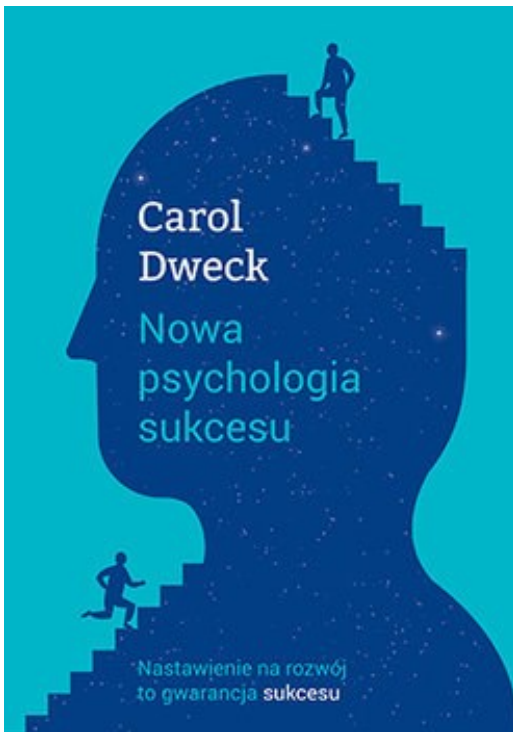
BŁĘDY

Trudno mi przyznać się do błędu. Błąd to porażka.

0

Błędy się zdarzają. Pokazują mi nad czym mogę pracować.

Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój



Carol Dweck

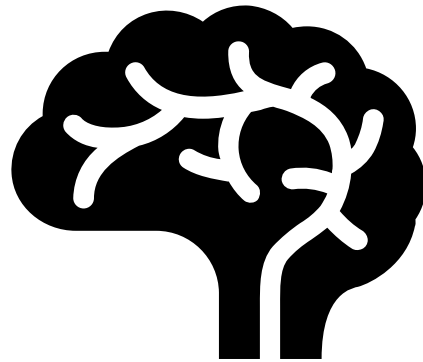
Badania

C. Dweck, Nowa psychologia sukcesu, 2019

Badania Carol Dweck

I. Łatwy test IQ

200 uczniów



200 uczniów



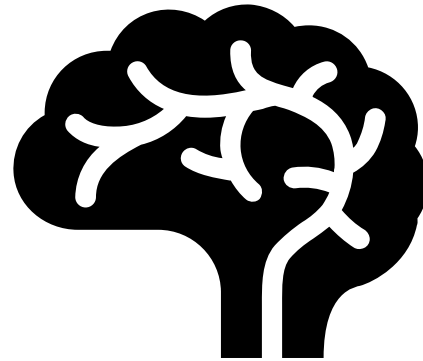
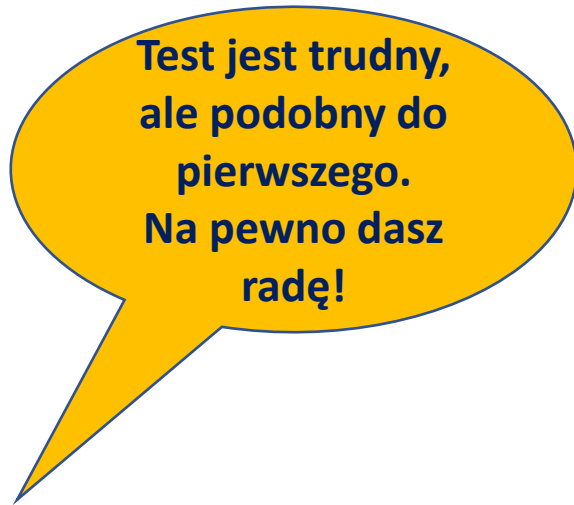
Ależ jesteś
inteligentny!

Ciężko
pracowałeś!

Badania Carol Dweck

II. WYBÓR: łatwy vs. trudny test IQ

200 uczniów



Ile % wybrało łatwą wersję?

67%

200 uczniów



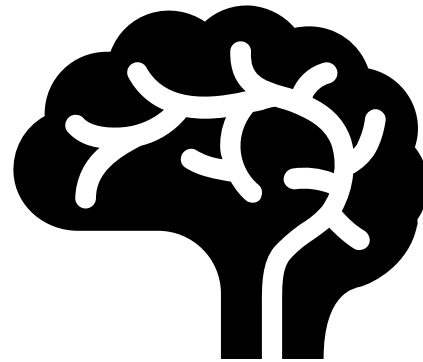
Ile % wybrało trudną wersję?

92%

Badania Carol Dweck

III. Bardzo trudny test IQ (poza możliwościami)

200 uczniów



Ależ jesteś
inteligentny!

Pracowali:

- krócej (szybciej się poddawali)
- pojawiła się frustracja

200 uczniów



Ciężko
pracowałeś!

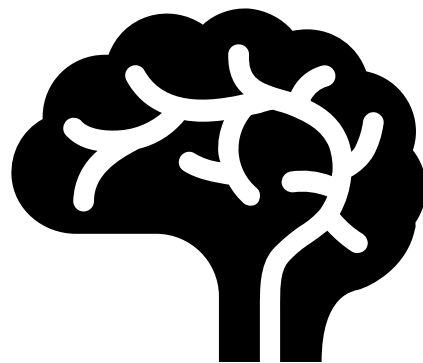
Pracowali:

- ciężiej
- dłużej, wytrwalej
- z przyjemnością

Badania Carol Dweck

IV. Łatwy test IQ (poziom trudności jak w teście nr 1)

200 uczniów



O ile % średnio **gorszy wynik** niż w teście 1?

-20%

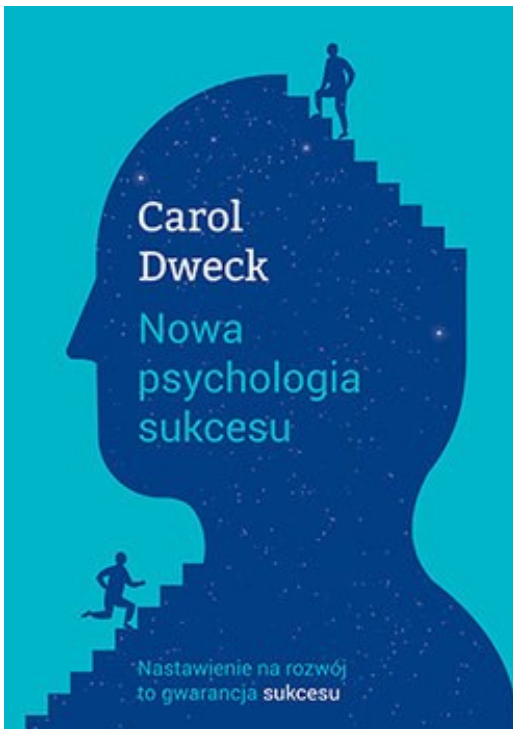
200 uczniów



O ile % średnio **lepszy wynik** niż w teście 1?

+30%

Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój



Carol Dweck

Teoria

C. Dweck, Nowa psychologia sukcesu, 2019

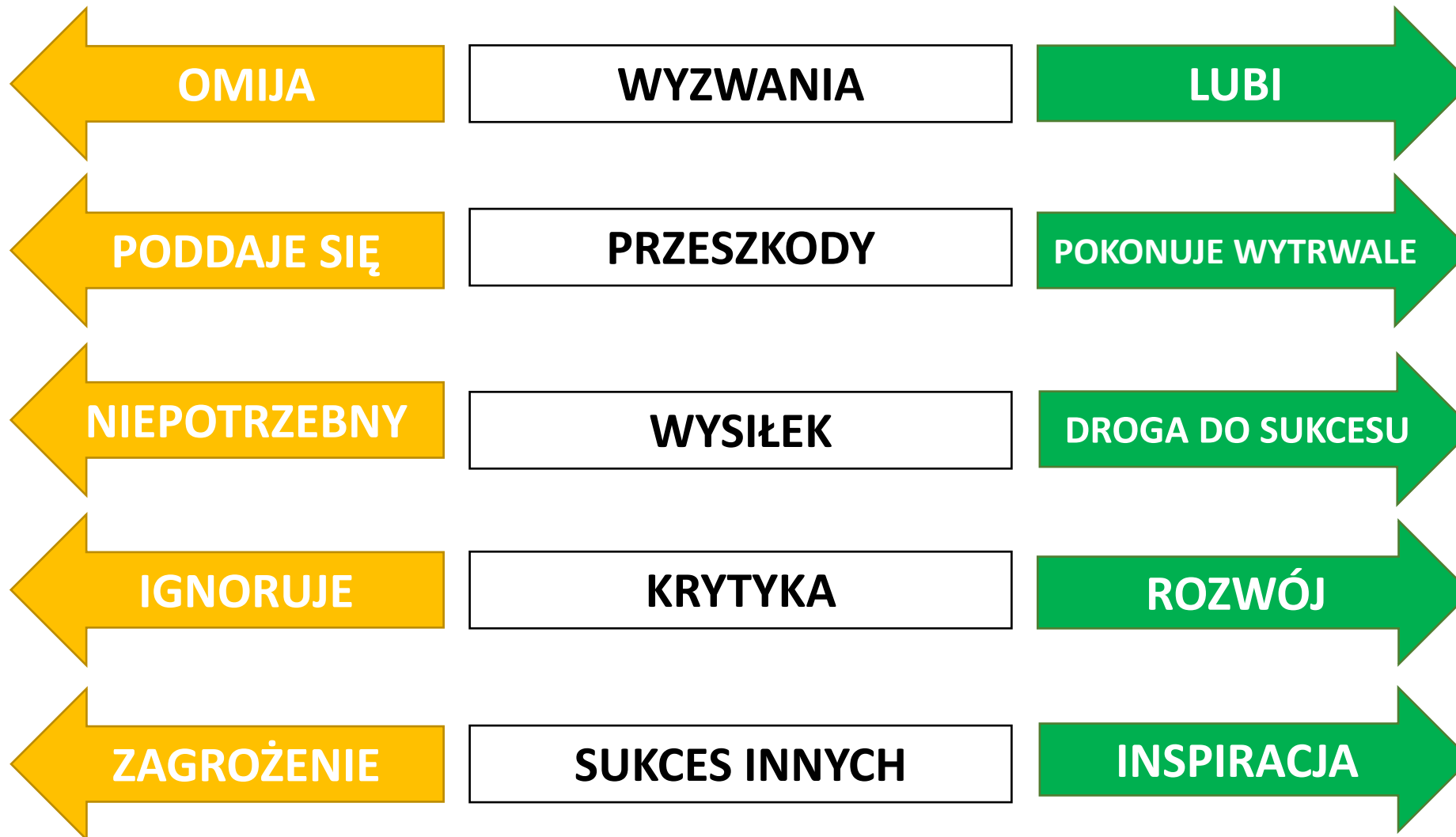
A hand with red-painted nails holds a wooden tray with three small peat pots. Each pot contains a small green seedling with two leaves. The background is a plain, light color.

Nastawienie na rozwój (growth mindset)

zbiór przekonań, że pełny potencjał jednostki jest nieznan, że nie da się przewidzieć ile każdy z nas może osiągnąć dzięki nauce i pracy



Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój



Jak często mówisz lub słyszysz?

Liczenie to nie moja
domena

Nie mam żadnego
specjalnego talentu

Często zaczynam
różne rzeczy, ale
ich nie kończę

Wystąpienia
publiczne to nie dla
mnie

WSZYSCY są dużo lepsi z
Excela ode mnie. Po
prostu tego nie ogarniam

Nie nauczę się tego
nowego programu

Pisanie tekstów mi nie
wychodzi

Jak tworzą się przekonania?

**Autorytety,
rodzice**

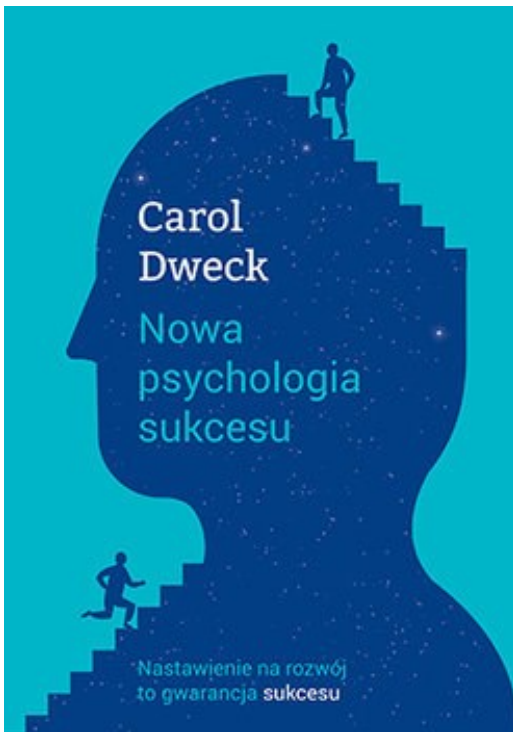
**Kultura,
tradycja**

Doświadczenia

Otoczenie

Media

Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój



Carol Dweck

Ćwiczenie

C. Dweck, Nowa psychologia sukcesu, 2019



Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój

Nie wychodzi mi to

Jestem
nieefektywny!

Ona jest genialna

Na razie mi nie
wychodzi. Co mogę
zrobić żeby nabrać
wprawy?

Ile ćwicyłem? Czy
dalsze ćwiczenie
przyniesie efekty?

Ciekawe jak się
przygotowuje? Może
dobrze byłoby ją
naśladować?



Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój

Poddaję się

**To dla mnie za
trudne**

Zawaliłem

**Co mogę zrobić
inaczej?**

**Może mi to zająć
trochę czasu. Kogo
mogę poprosić o
pomoc?**

**Popełniłem błąd.
Czego mogę się z
niego nauczyć?**

Podsumowanie

Nastawienie na trwałość / Nastawienie na rozwój



Nie chwal za:

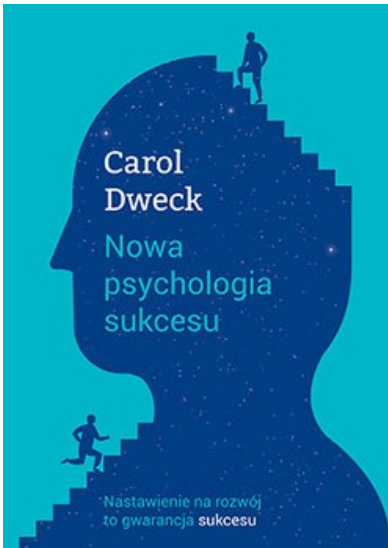
- INTELIGENCJĘ
- ZDOLNOŚCI



Dostrzegaj:

- PROCES
- WYSIŁEK
- STRATEGIE
- POSTĘP

Zawsze w powiązaniu z rezultatami, osiągnięciami



Z listu od pewnego trzynastolatka:

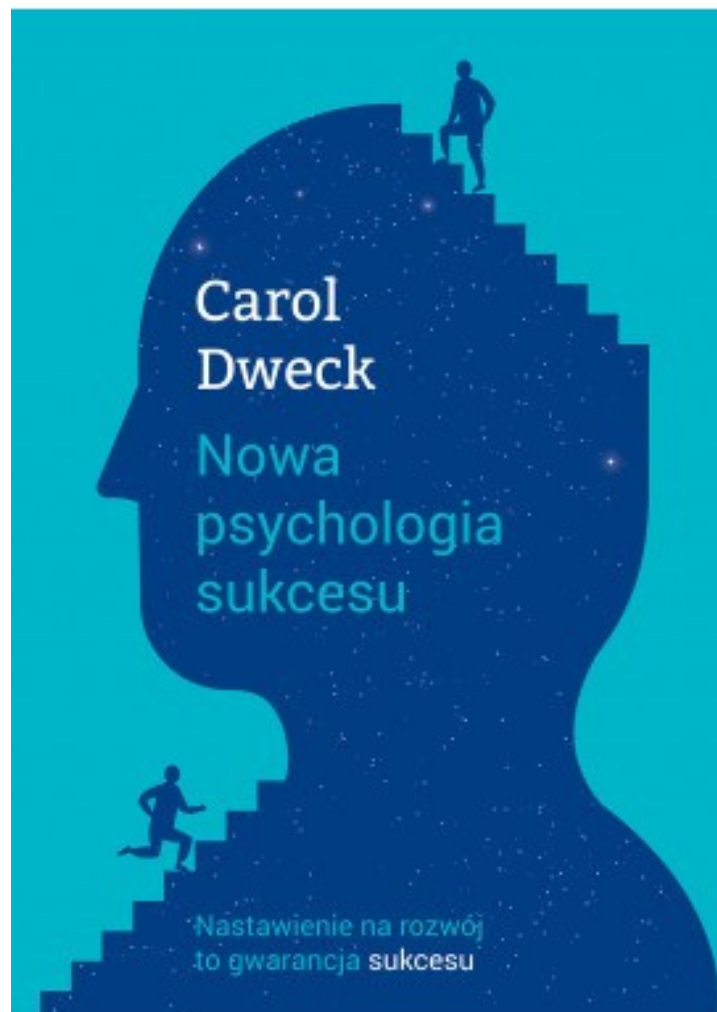
***Droga Profesor Dweck,
Doceniam, że to co pani pisze,
opiera się na rzetelnych badaniach,
i właśnie dlatego postanowiłem
przetestować to w praktyce.
Wkładam więcej wysiłku w moją naukę,
w moje relacje z rodziną,
i relacje z kolegami w szkole.
I zauważyłem ogromne postępy
na wszystkich tych polach.
Zrozumiałem teraz, że zmarnowałem
większość mego życia.***

Nie marnujmy swojego życia 😊

Ćwiczenie C5:

- 1. Co zacznę robić?**
- 2. Co przestanę robić?**
- 3. Czego będę robić więcej?**
- 4. Czego będę robić mniej?**
- 5. Co zrobię inaczej?**

Lektury



Barbara Habrych

Kontakt:

basiahabrych@gmail.com

<https://www.linkedin.com/in/barbara-habrych/>



Moje artykuły:

[Nastawienie na rozwój - kluczowa kompetencja przyszłości?](#)

[Rekrutacja i szkolenia: stawiasz na talenty czy rozwój?](#)