



DANAE

Wyniki badania
„Kształcenie ustawiczne w województwie pomorskim –
potencjał i zapotrzebowanie
w kontekście potrzeb rynku pracy”

CZĘŚĆ II

BADANIE ROZWOJU KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DOROSŁYCH MIESZKAŃCÓW WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Zamawiający:

Województwo Pomorskie - WUP w Gdańsku
ul. Podwale Przedmiejskie 30
80-824 Gdańsk

Wykonawca:

DANAE Sp. z o.o.
ul. Bora-Komorowskiego 19 B
80-377 Gdańsk

SPIS TREŚCI

| | |
|--|-----------|
| SPIS TREŚCI | 2 |
| 1. WPROWADZENIE..... | 3 |
| 2. PODSUMOWANIE I WNIOSKI – BADANIE ILOŚCIOWE..... | 4 |
| 3. METODOLOGIA – BADANIE ILOŚCIOWE | 6 |
| 4. PODSTAWOWE INFORMACJE – BADANIE ILOŚCIOWE | 7 |
| 2.1. Podstawowe informacje | 7 |
| 2.2. Charakterystyka respondentów | 8 |
| 2.3. Uczenie się w dorosłości..... | 23 |
| 2.4. Źródła wiedzy o doksztacaniu | 36 |
| 2.5. Usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego | 37 |
| SPIS TABEL..... | 42 |
| SPIS WYKRESÓW | 42 |

1. WPROWADZENIE

Badanie pn. „Kształcenie ustawiczne w województwie pomorskim – potencjał i zapotrzebowanie w kontekście potrzeb rynku pracy” jest projektem złożonym, który obejmował **analizę materiałów zastanych, badanie ilościowe oraz badanie jakościowe**.

Głównym celem badania było dokonanie oceny potencjału systemu kształcenia ustawicznego oraz zbadanie zapotrzebowania pracodawców na kompetencje i kwalifikacje pracowników (w wybranych branżach) z uwzględnieniem zjawiska rozwoju zawodowego dorosłych mieszkańców województwa pomorskiego. Cele szczegółowe w postaci pytań badawczych przedstawiono w dalszej części raportu.

Badanie składało się z trzech części:

W **I części** (analiza desk research) przeprowadzono diagnozę województwa pomorskiego w kontekście oceny potencjału kształcenia ustawicznego.

W **II części** skupiono się na rozwoju kompetencji i kwalifikacji dorosłych mieszkańców województwa pomorskiego. W tym celu przeprowadzono badanie techniką CATI (*ang. Computer-Assisted Telephone Interviewing*), czyli wspomaganym komputerowo wywiadów telefonicznych. Respondenci podczas rozmowy pytani byli m.in. o ich sytuację zawodową, kwestie związane z uczeniem się w dorosłości, źródła wiedzy o doksztalcaniu oraz o usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego.

III część badania miała na celu zdiagnozowanie zapotrzebowania pracodawców na umiejętności i kwalifikacje pracowników w wybranych sektorach strategicznych województwa pomorskiego. W ramach badania jakościowego przeprowadzono FGI's (*ang. Focus Group Interviews*), czyli zogniskowane wywiady grupowe z przedstawicielami firm należących do wybranych branż strategicznych regionu. Badani rozmawiali m.in. o kluczowych stanowiskach w danej branży oraz o wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, które powinny charakteryzować pracowników na tychże stanowiskach. Poruszono również temat oceny kompetencji pracowników w branży, badani ocenili także regionalny rynek szkoleniowy, jak również zastanawiali się nad wspólnymi działaniami na rzecz zapewniania jakości kształcenia ustawicznego.

W niniejszym raporcie zaprezentowano wyniki II części badania - **ilościowe badanie ankietowe**.

2. PODSUMOWANIE I WNIOSKI – BADANIE ILOŚCIOWE

ROZWÓJ KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DOROSŁYCH MIESZKAŃCÓW WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



Wyniki badania wykazały, że **36,6% dorosłych mieszkańców województwa pomorskiego dokształcało się** w jakikolwiek sposób w okresie ostatnich 3 lat. Może to świadczyć o niskim zainteresowaniu ideą kształcenia ustawicznego ze strony mieszkańców regionu. Osobami dokształcającymi się były najczęściej osoby posiadające wyższe wykształcenie, z kolei powodem dokształcania była najczęściej **chęć podniesienia**

kwalifikacji i kompetencji w pracy oraz chęć ciągłego rozwoju. Badani, którzy nie uczestniczyli w żadnej formie dokształcania w okresie ostatnich 3 lat (56,7%), nie robili tego, ponieważ uważali, że **ich wiedza i umiejętności są wystarczające** lub nawet **nie rozważali udziału w takich działaniach**. Często wspomniano również o braku środków finansowych na taki cel, szczególnie w grupie osób pracujących na umowę zlecenie/dzielo oraz osób bezrobotnych. Respondenci, którzy dokształcali się, wybierali najczęściej takie formy jak: **kursy, szkolenia i warsztaty** (75,5%) oraz **samodzielną naukę** z książek, od znajomych czy z Internetu (27,7%). Samodzielna nauka okazała się sposobem dokształcania powiązaniem najczęściej z zainteresowaniami, a staże i praktyki zawodowe to według respondentów formy wybierane ze względu na planowany rozwój zawodowy (przekwalifikowanie się lub podjęcie zatrudnienia). Blisko co drugi dorosły mieszkaniec regionu swoje dokształcanie się **finansował najczęściej z prywatnego budżetu** (47,1%), a 19,1% osób wspominało o finansowaniu wyłącznie przez pracodawcę. Formy dokształcania, w których brali udział respondenci odbywały się, mimo sytuacji epidemiologicznej, **głównie stacjonarnie** (43,7%), choć znaczny odsetek osób wskazał również, że odbywały się one częściowo stacjonarnie, a częściowo on-line (zdalnie) (39,3%).

Co trzeci badany przyznał, że **w jego życiu nie było takiej formy dokształcania, która byłaby dla niego ważna z punktu widzenia pracy zawodowej, rozwoju zawodowego czy też poszukiwania pracy** (34,8%). Ci, którzy przyznali, że uczestniczyli w swoim życiu w tak ważnej formie dokształcania, robili to najczęściej dawniej niż 3 lata temu (48,2%). Warto dodać, że respondenci **pozytywnie oceniali** taką formę kształcenia. Nieco ponad połowa badanych, którzy doszkalali się w ciągu ostatnich 3 lat **planuje dalej się uczyć** w ciągu najbliższych 12 miesięcy (60,2%). Zrealizowane badanie wykazało, że tylko co czwarty respondent poszukiwał informacji dotyczących dokształcania się w okresie ostatnich 12 miesięcy (25,2%). Wśród osób poszukujących takich informacji najczęściej źródłem wiedzy był Internet (88,5%) oraz rozmowy z rodziną oraz znajomymi (44,7%).

Zdecydowana większość badanych (85,7%) nie korzystała nigdy z profesjonalnej pomocy w zakresie planowania rozwoju zawodowego, ścieżki edukacyjnej czy też określania predyspozycji zawodowych. Wśród powodów niekorzystania z tej usługi dominowały: **brak potrzeby** oraz **przekonanie o posiadaniu wiedzy o swoich mocnych stronach, uzdolnieniach, predyspozycjach**. Badani wspominali również o **zbyt wysokich kosztach takiej usługi, braku czasu** na takie działania oraz o braku wiedzy na czym taka usługa polega i czemu miałyby służyć. Brak wiedzy dotyczącej takiej pomocy charakteryzował częściej osoby pozostające poza pracą. Zdecydowana większość badanych (79,3%) niekorzystających nigdy z pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego **raczej nie chce tego robić również w najbliższym czasie**. W tym gronie respondentów tylko jedna osoba na dziesięć zadeklarowała, że ma zamiar w okresie najbliższych 12 miesięcy skorzystać z takiej usługi/pomocy. Warto dodać, że zaledwie 5,1% badanych skorzystało z opisywanych form zawodowego wsparcia. Wśród osób korzystających z takich usług, najczęściej wybieraną formą pomocy było **doradztwo zawodowe** oraz **badanie predyspozycji zawodowych**. Realizatorem takich usług była najczęściej szkoła, uczelnia oraz urząd pracy. Powodem korzystania z pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego była najczęściej **chęć określenia swoich kompetencji i zainteresowań** oraz zaplanowanie kariery zawodowej. Badani, którzy korzystali z usługi profesjonalnej pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego **dobrze ocenili przydatność tej usługi**. Według większości respondentów, którzy wiedzą, gdzie można skorzystać z profesjonalnej usługi w zakresie planowania rozwoju zawodowego, takim miejscem jest **urząd pracy**.

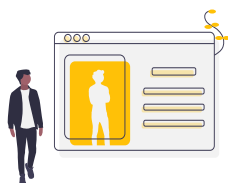
3. METODOLOGIA – BADANIE ILOŚCIOWE

TECHNIKI



W ramach projektu przeprowadzono badanie ilościowe za pomocą techniki **CATI** (ang. *computer-assisted telephone interviewing*), czyli wspomaganego komputerowo wywiadu telefonicznego.

RESPONDENCI



Respondentami w badaniu ilościowym byli mieszkańcy województwa pomorskiego w wieku produkcyjnym.

Na potrzeby realizacji badania ilościowego przyjęto następujące definicje:

- Wiek produkcyjny – wiek zdolności do pracy, tj. dla mężczyzn grupa wieku 18-64 lata, dla kobiet: 18-59 lat¹;
- Wiek mobilny – grupa wieku produkcyjnego obejmująca ludność w wieku 18-44 lata²;
- Wiek niemobilny - grupa wieku produkcyjnego obejmująca ludność w wieku: mężczyźni - 45-64 lata, kobiety: 45-59 lat³;
- Osoby pracujące – do osób pracujących zaliczono: osoby zatrudnione na podstawie stosunku pracy, pracodawców i pracujących na własny rachunek, osoby wykonujące pracę nakładczą, agentów, członków spółdzielni produkcji rolniczej i duchownych pełniących obowiązki duszpasterskie⁴;
- Osoby pozostające poza zatrudnieniem – osoby pozostające poza zatrudnieniem: grupy, nie wliczane do osób pracujących, osoby bierne zawodowo, osoby bezrobotne, studenci i uczniowie (o ile nie są w grupie pracujących), renciści, emeryci (wcześniejsza emerytura) (o ile nie są w grupie pracujących).

PRZEBIEG BADANIA



Przed rozpoczęciem realizacji **ilościowego badania właściwego**, Wykonawca przeprowadził pilotaż narzędzia oraz procedury badawczej. Na żadnym etapie badania Wykonawca nie napotkał

¹ E. Rosset, Demografia Polski, PWN, <https://stat.gov.pl/metainformacje/sloownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/861,pojecie.html>

² J. Z. Holzer, Demografia Polski, PWN, <https://stat.gov.pl/metainformacje/sloownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/892,pojecie.html>

³ J. Z. Holzer, Demografia Polski, PWN, <https://stat.gov.pl/metainformacje/sloownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/893,pojecie.html> <https://stat.gov.pl/metainformacje/sloownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/892,pojecie.html>

⁴ Wybrane definicje z zakresu statystyki rynku pracy, https://stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/bydgosz/ASSETS_objasnienia_wybrane_definicje_z_zakresu_statystyki_ryнку_pracy.pdf

4. PODSTAWOWE INFORMACJE – BADANIE ILOŚCIOWE

2.1. Podstawowe informacje

PYTANIA BADAWCZE

1. W jakich formach rozwoju brali udział mieszkańcy województwa pomorskiego w ciągu ostatnich 12 miesięcy?
2. Jakie są motywacje i bariery udziału mieszkańców województwa pomorskiego w różnych formach kształcenia i rozwoju?
3. Jakie są cechy społeczno-demograficzne mieszkańców Pomorza, które determinują motywacje i bariery dotyczące różnych form kształcenia i rozwoju?
4. W ilu formach kształcenia brali udział mieszkańcy województwa pomorskiego w ciągu ostatnich 12 miesięcy?
5. Z jakich powodów mieszkańcy województwa pomorskiego brali udział w różnych formach rozwoju w ciągu ostatnich 12 miesięcy?
6. Jakie są plany mieszkańców województwa pomorskiego dotyczące korzystania z różnych form kształcenia i rozwoju w ciągu najbliższych 12 miesięcy?
7. Jakie formy kształcenia były najważniejsze dla pracujących mieszkańców województwa pomorskiego z punktu widzenia ich aktualnej pracy zawodowej?
8. Jak pracujący mieszkańcy województwa pomorskiego oceniają najważniejszą formę rozwoju z punktu widzenia ich aktualnej pracy zawodowej?
9. Jakie formy kształcenia były najważniejsze dla pozostających poza pracą mieszkańców województwa pomorskiego z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego lub poszukiwania pracy?
10. Jak pozostający poza pracą mieszkańcy województwa pomorskiego oceniają najważniejszą formę rozwoju z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego lub poszukiwania pracy?
11. Z jakich źródeł wiedzy dotyczących oferty kształcenia i rozwoju korzystają mieszkańcy województwa pomorskiego?
12. Jak mieszkańcy województwa pomorskiego oceniają dopasowanie kształcenia zawodowego w ich województwie do ich potrzeb?
13. Jak jest zapotrzebowanie mieszkańców województwa pomorskiego na usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego (np. poradnictwa zawodowego, coachingu biznesowego)?
14. Jakie są efekty i wady korzystania przez mieszkańców województwa pomorskiego z usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego (np. poradnictwa zawodowego, coachingu biznesowego)?

PRÓBA

Respondentami w badaniu ilościowym byli mieszkańcy województwa pomorskiego w wieku produkcyjnym. W badaniu ilościowym zrealizowano **N=2000 wywiadów**, zgodnie z założonymi kwotami.



Dobór próby do badania miał charakter losowo-kwotowy. Próba była dobrana ze względu na podregion, płeć, wiek, typ wykonywanej pracy (umysłowa, fizyczna) oraz ze względu na status na rynku pracy, tj. osoby pracujące i pozostające poza zatrudnieniem. w podejściu do kwestii kształcenia ustawicznego.

TECHNIKA \



Badanie ilościowe realizowane było za pomocą techniki CATI (ang. computer-assisted telephone interviewing), czyli wspomaganego komputerowo wywiadu telefonicznego.

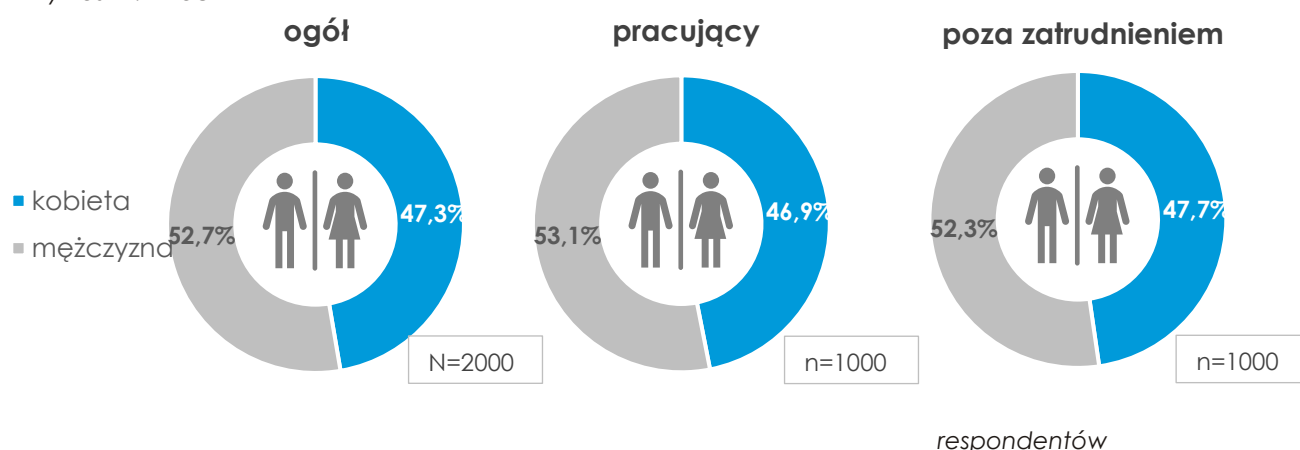
2.2. Charakterystyka respondentów

CECHY SPOŁECZNO-DEMOGRAFICZNE

PŁEĆ

Wśród badanych dorosłych mieszkańców województwa pomorskiego nieco większy był udział mężczyzn niż kobiet (odpowiednio 52,7% i 47,3%). Nie zanotowano znaczących różnic w odsetkach dla płci u osób pracujących⁵ i pozostających poza zatrudnieniem⁶.

Wykres 1. Płeć



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

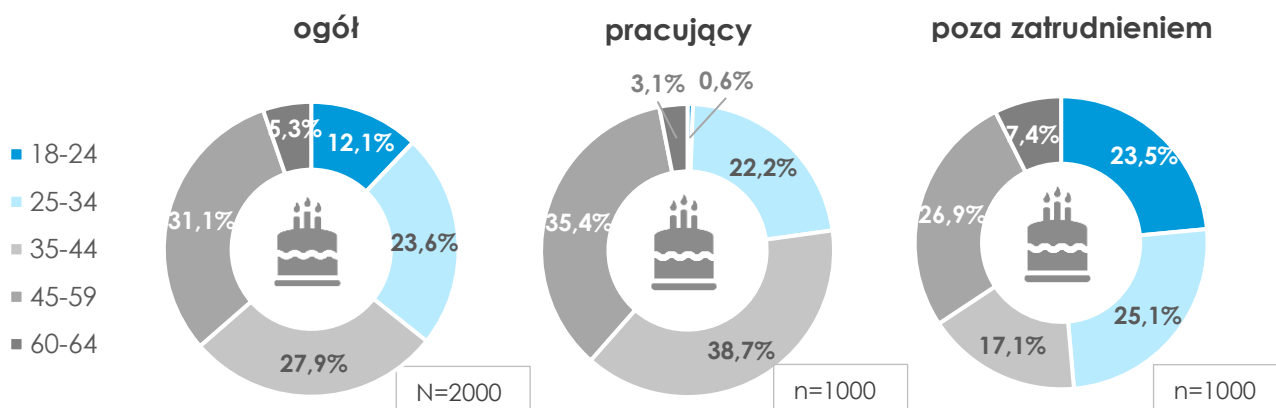
⁵ Do osób pracujących zaliczono: osoby zatrudnione na podstawie stosunku pracy, pracodawców i pracujących na własny rachunek, osoby wykonujące pracę nakładczą, agentów, członków spółdzielni produkcji rolniczej i duchownych pełniących obowiązki duszpasterskie.

⁶ Do osób pozostających poza zatrudnieniem zaliczono: grupy, nie wliczane do osób pracujących, osoby biernie zawodowo, osoby bezrobotne, studenci i uczniowie, renciści, emeryci (o ile nie są w grupie pracujących).

WIEK

Biorąc pod uwagę wiek respondentów odnotowano, że największą grupę stanowiły osoby w wieku 45-59 lat (31,1%), a nieco mniejszą respondenci z kohorty 35-44 lata (27,9%). Co piąty badany przynależał do grupy wiekowej z przedziału 25-34 lata. Najmniej liczne grupy respondentów należały do przedziału wiekowego 18-24 lata - 12,1% oraz 60-64 lata - 5,3%.

Wykres 2. Ile ma Pan(i) lat?



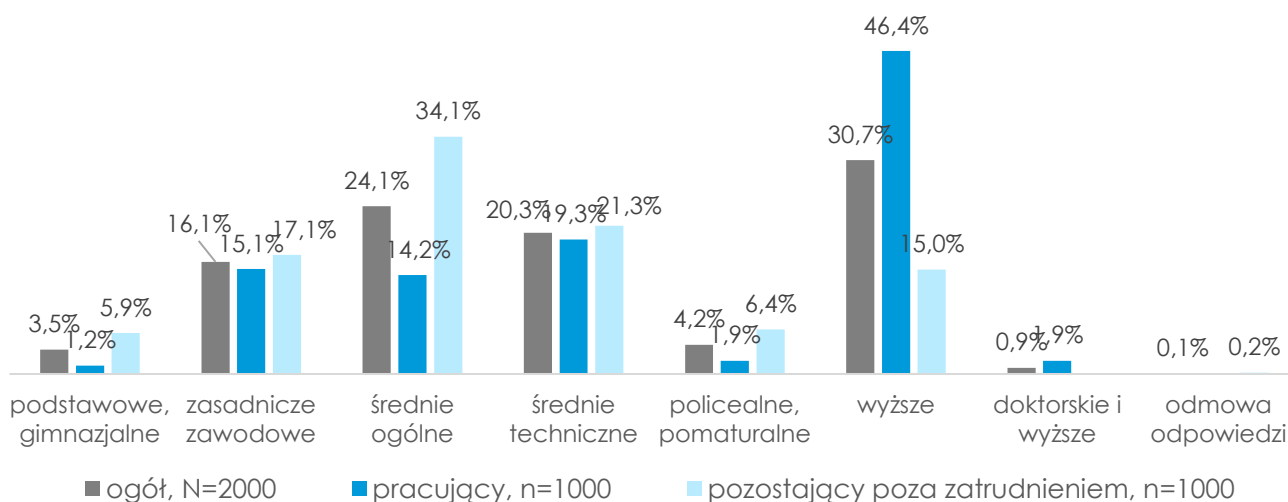
Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

WYKSZTAŁCENIE

Jeśli chodzi o poziom wykształcenia respondentów, to wśród osób objętych badaniem (N=2000) największy odsetek stanowiły osoby legitymujące się wykształceniem wyższym (30,7%). Nieco mniej badanych charakteryzowało się wykształceniem średnim (24,1%) oraz średnim technicznym (20,3%). W badanej próbie 16,1% osób posiadało wykształcenie zasadnicze zawodowe, 3,5% wykształcenie podstawowe, a 4,2% wykształcenie policealne/pomaturalne. Wykształcenie doktorskie i wyższe (uzyskanie stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego, profesora) charakteryzowało 0,9% badanych.

Wśród osób pracujących (n=1000) najczęściej wskazywano na zdobycie wykształcenia wyższego (46,4%), natomiast w grupie osób pozostających poza zatrudnieniem (n=1000) dominowało wykształcenie średnie ogólne (34,1%), policealne/pomaturalne (6,4%) oraz podstawowe/gimnazjalne (5,9%).

Wykres 3. Jakiego posiada Pan(i) wykształcenie?



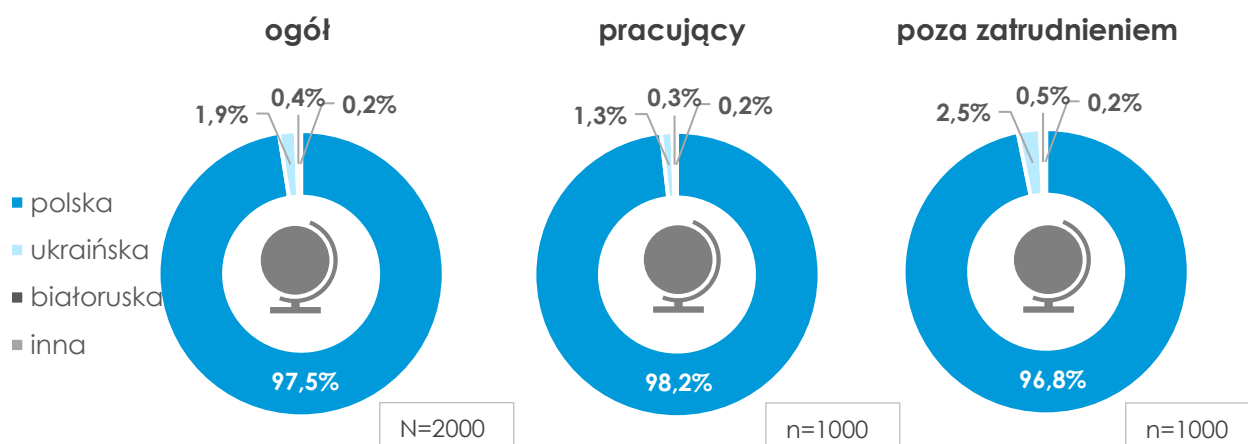
Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Biorąc pod uwagę badaną próbę (N=2000) warto dodać, że wyższe wykształcenie częściej charakteryzowało kobiety niż mężczyzn (odpowiednio: 34,8% i 27,0%). Takie wykształcenie posiadały też najczęściej osoby z grupy wiekowej 35-44 lata (43,4%). Z kolei wykształcenie średnie ogólne dotyczyło częściej kobiet niż mężczyzn (odpowiednio: 27,5% i 21,2%). Wykształcenie średnie ogólne charakteryzowało najczęściej badanych w przedziale wiekowym 18-24 lata (66,0%).

NARODOWOŚĆ I MIEJSCE ZAMIESZKANIA

97,5% wszystkich osób badanych zadeklarowało przynależność do narodowości polskiej. Badani o narodowości ukraińskiej stanowili 1,9% próby, nieco mniej osób zadeklarowało narodowość białoruską (0,4%) i inną (0,2%). Badani o narodowości ukraińskiej częściej stanowili grupę osób pozostających poza zatrudnieniem niż pracujących (odpowiednio: 2,5% i 1,3%).

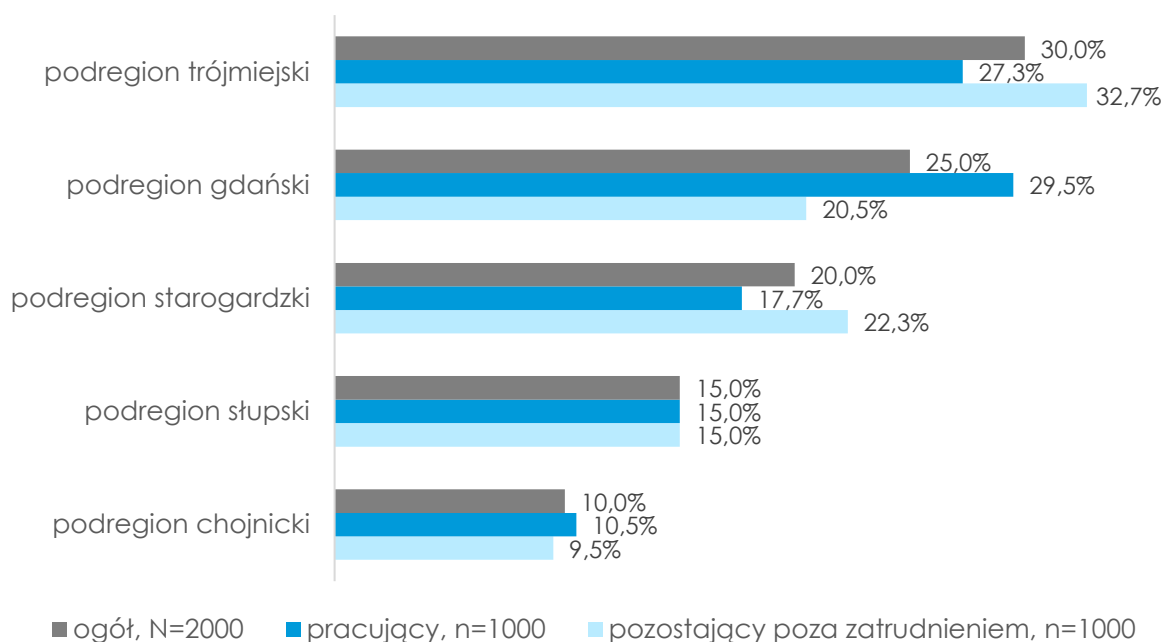
Wykres 4. Jakiej jest Pan(i) narodowości?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Największy odsetek respondentów zamieszkiwał w podregionie trójmiejskim (30,0%) i podregionie gdańskim (25,0%). Co piąta osoba mieszkała w podregionie starogardzkim (20,0%), a nieco mniej badanych w podregionach słupskim (15,0%) i chojnickim (10,0%). W podregionie gdańskim częściej mieszkali badani pracujący niż ci pozostający poza zatrudnieniem (odpowiednio: 29,5% i 20,5%).

Wykres 5. Podregion zamieszkania respondentów



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Najwięcej respondentów mieszkało w m. Gdynia i m. Gdańsk (odpowiednio: 11,1% i 10,3%). Nieco mniej respondentów zadeklarowało, że zamieszkuje w powiecie wejherowskim (9,5%) i m. Sopot (8,6%).

Tabela 1. W jakim powiecie w województwie pomorskim Pan(i) mieszka?

| Powiat zamieszkania | % zrealizowanych wywiadów |
|---------------------|---------------------------|
| powiat m. Gdynia | 11,1% |
| powiat m. Gdańsk | 10,3% |
| powiat wejherowski | 9,5% |
| powiat m. Sopot | 8,6% |
| powiat starogardzki | 6,4% |
| powiat tczewski | 5,3% |
| powiat chojnicki | 5,0% |
| powiat pucki | 4,8% |
| powiat gdański | 4,7% |
| powiat kartuski | 4,6% |
| powiat słupski | 4,5% |
| powiat m. Słupsk | 4,2% |

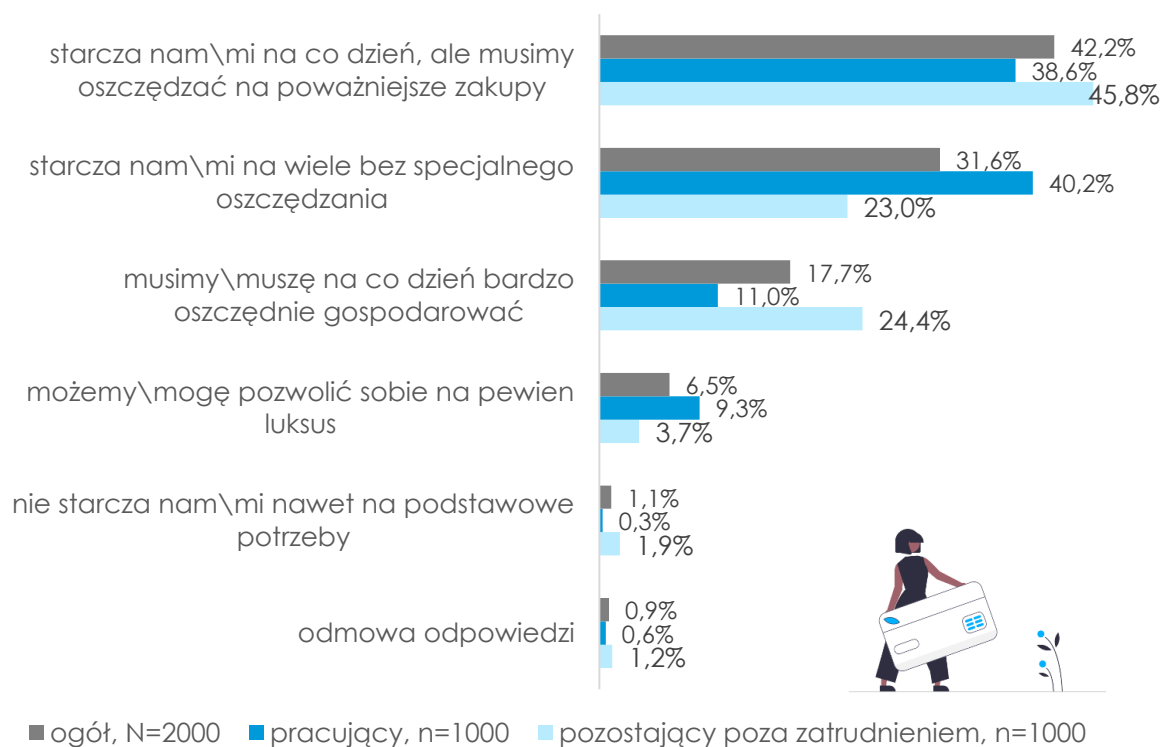
| | |
|--------------------|-------------|
| powiat bytowski | 4,0% |
| powiat kwidzyński | 3,6% |
| powiat malborski | 3,0% |
| powiat kościerski | 2,6% |
| powiat lęborski | 2,4% |
| powiat człuchowski | 2,3% |
| powiat sztumski | 1,6% |
| powiat nowodworski | 1,4% |
| N | 2000 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

SYTUACJA MATERIALNA

Jeśli chodzi o ocenę sytuacji materialnej respondentów, to 42,2% badanych przyznało, że starcza im pieniędzy na co dzień, ale muszą oszczędzać na poważniejsze zakupy. Niemal co trzeci badany (31,6%) uważał, że starcza mu na wiele bez specjalnego oszczędzania, a 17,7% odpowiadających poinformowało, że musi na co dzień bardzo oszczędnie gospodarować pieniędzmi. Zdecydowanie mniej osób (6,5%) może sobie pozwolić na pewien luksus. Najmniej badanych (1,1%) odpowiedziało, że nie starcza im nawet na podstawowe potrzeby. Wśród osób pracujących częściej niż wśród pozostających poza zatrudnieniem odpowiadano, że ich gospodarstwo domowe może pozwolić sobie na pewien luksus (odpowiednio: 9,3% i 3,7%) oraz że starcza im na wiele bez specjalnego oszczędzania (odpowiednio: 40,2% i 23,0%).

Wykres 6. Które z wymienionych określeń najlepiej charakteryzuje sposób gospodarowania pieniędzmi?



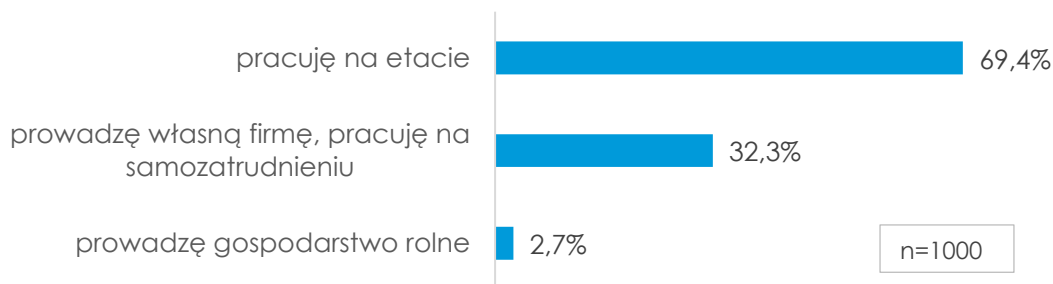
Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

SYTUACJA ZAWODOWA

Zgodnie z założeniami doboru próby, połowę respondentów stanowiły osoby pracujące, a drugą połowę badani pozostający poza zatrudnieniem. Największy odsetek badanych pracujących na stałe (n=1000) pracowało na etacie (69,4%), zdecydowanie mniej osób zadeklarowało prowadzenie własnej firmy/pracowało na samozatrudnieniu (32,3%), a najniższy odsetek badanych (2,7%) prowadził gospodarstwo rolne.

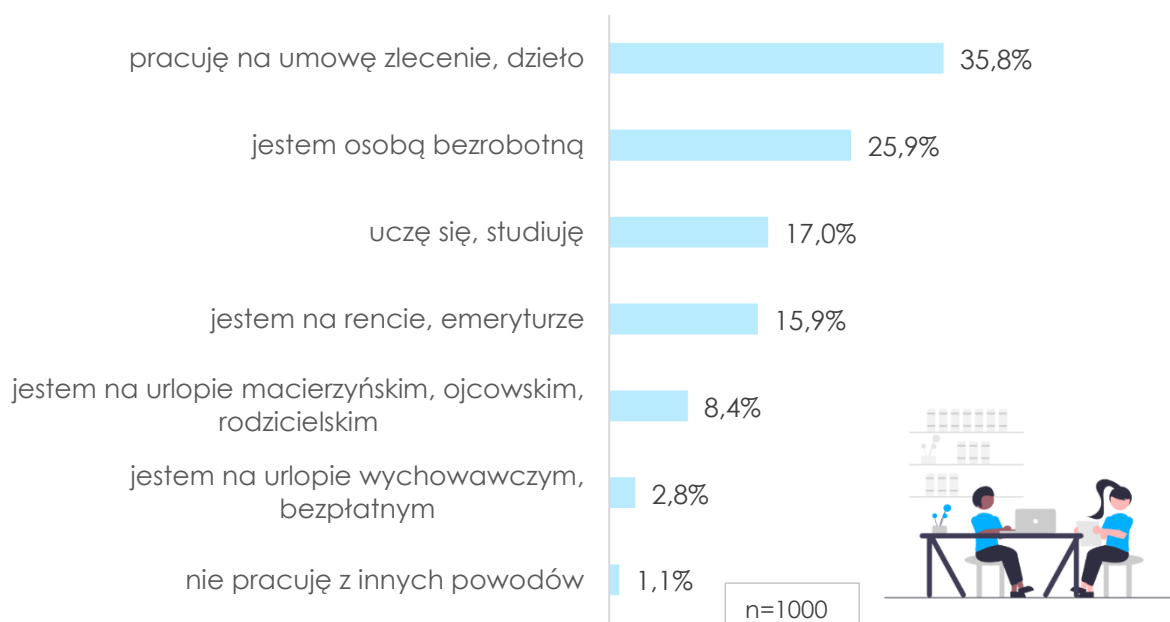
Badani pozostający poza zatrudnieniem (n=1000), według przyjętej definicji, najczęściej zatrudnieni byli w oparciu o umowę zlecenie/dzielo (35,8%). Co czwarta osoba z tej grupy była bezrobotna (25,9%), a nieco mniej osób uczyło się/studiowało (17,0%) lub było na rencie/emeryturze (15,9%). 8,4% pozostających poza zatrudnieniem to przebywający na urlopie macierzyńskim, ojcowskim lub rodzicielskim, a 2,8% przebywało na urlopie wychowawczym, bezpłatnym.

Wykres 7. Jaka jest Pan(i) sytuacja zawodowa? – pracujący



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Wykres 8. Jaka jest Pan(i) sytuacja zawodowa? – pozostający poza zatrudnieniem

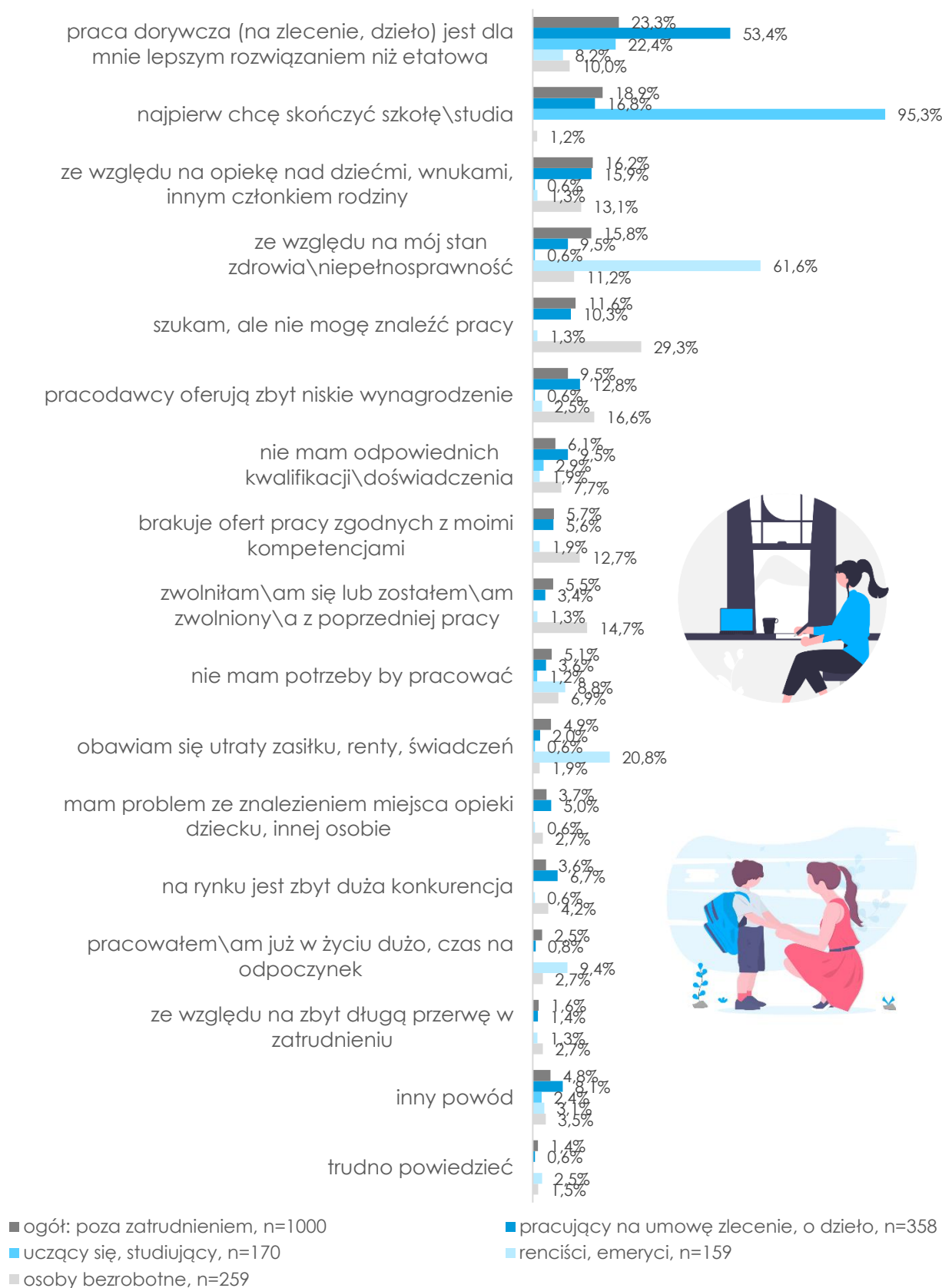


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI, podstawa; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

W kolejnej części badania osoby pozostające poza zatrudnieniem (n=1000) zostały zapytane o powody niepracowania na stałe. Respondenci najczęściej wskazywali, że praca dorywcza lub/i na zlecenie/dzielo jest dla nich lepszym rozwiązaniem niż praca etatowa (23,3%). Często wskazywano również na chęć ukończenia szkoły/studiów przed rozpoczęciem pracy (18,9%). 16,2% badanych odpowiedziało, że nie pracuje na stałe ze względu na opiekę nad dziećmi, wnukami lub innym członkiem rodziny. Na względy zdrowotne lub niepełnosprawność wskazało 15,8% badanych. Relatywnie spory odsetek respondentów pozostających poza zatrudnieniem szukało, ale nie mogło znaleźć pracy (11,6%). Dla co dziesiątej osoby powodem niepracowania na stałe było zbyt niskie wynagrodzenie oferowane przez pracodawcę (9,6%). Nieco mniej badanych wskazało również na: brak odpowiedniego doświadczenia/kwalifikacji (6,1%), brak ofert pracy zgodnych z kwalifikacjami respondenta (5,7%), zwolnienie z poprzedniej pracy (5,5%), zbyt wysokie oczekiwania pracodawców (5,3%) oraz na brak potrzeby, by pracować (5,1%).

Warto dodać, że praca dorywcza jest lepszym rozwiązaniem niż praca etatowa szczególnie dla osób, które w trakcie realizacji badania pracowały na umowę zlecenie lub dzielo (53,4%). Z kolei studenci i uczniowie nie pracowali na stałe, ponieważ chcą najpierw skończyć szkołę/studia (95,3%). Osoby bezrobotne odpowiadały najczęściej, że nie mogą znaleźć pracy (29,3%), że pracodawcy oferują zbyt niskie wynagrodzenie (16,6%) lub że zostały zwolnione lub zwolniły się z poprzedniej pracy (14,7%). 12,7% osób bezrobotnych było zdania, że brakuje ofert pracy na ich stanowisko, tzn. zgodnych z ich kompetencjami, a co dziesiąty bezrobotny badany (10,4%) uważał, że pracodawcy mają zbyt wysokie oczekiwania.

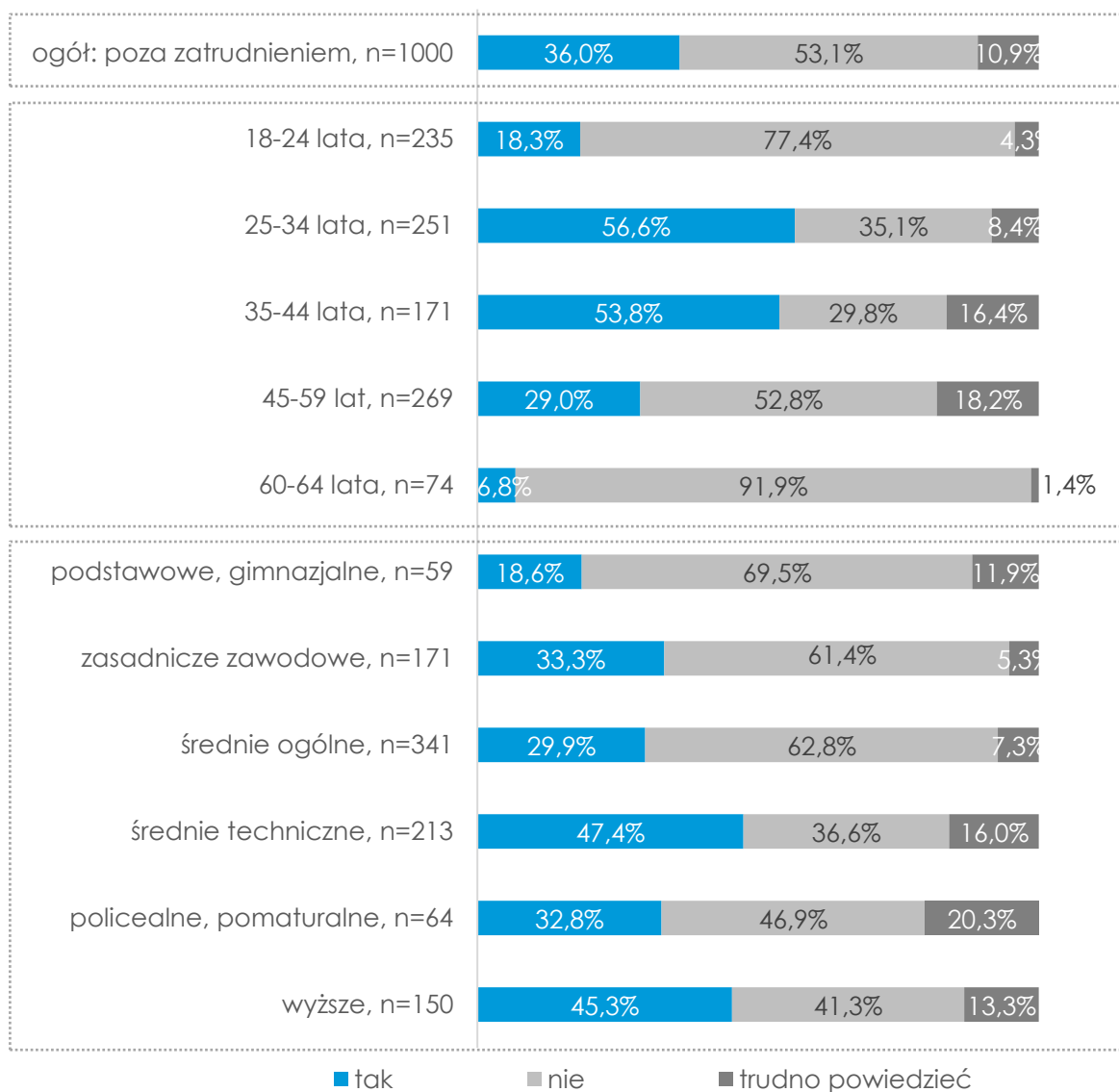
Wykres 9. Dlaczego Pan(i) nie pracuje na stałe? Proszę wskazać nie więcej niż 3 powody.



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; możliwość zaznaczenia maksymalnie 3 odpowiedzi, odsetki nie sumują się do 100%.

Osoby pozostające poza zatrudnieniem (n=1000) dodatkowo zapytano o planowanie podjęcia stałej pracy. Większość z nich stwierdziła, że nie planowała w ciągu najbliższych 6 miesięcy podjąć stałej pracy (53,1%). Takiej odpowiedzi udzielały najczęściej osoby w wieku 18-24 lata (77,4%) i 60-64 lata (91,9%). Wyniki pokazują, że częściej takiej odpowiedzi udzielali również badani przynależący do następujących kategorii wykształcenia: 69,5% respondentów z wykształceniem podstawowym/gimnazjalnym, 61,4% osób, które zdobyły wykształcenie zawodowe i 62,8% odpowiadających z wykształceniem średnim ogólnym. Warto dodać, że nieplanowanie podjęcia stałej pracy charakteryzuje częściej osoby uczące się/studiujące (87,1%) oraz emerytów i rencistów (85,5%). Co ważne – ponad połowa osób bezrobotnych oraz 43,9% zatrudnionych obecnie na umowę zlecenie/dzielo chce w najbliższych 6 miesiącach zatrudnić się na stałe (57,9%).

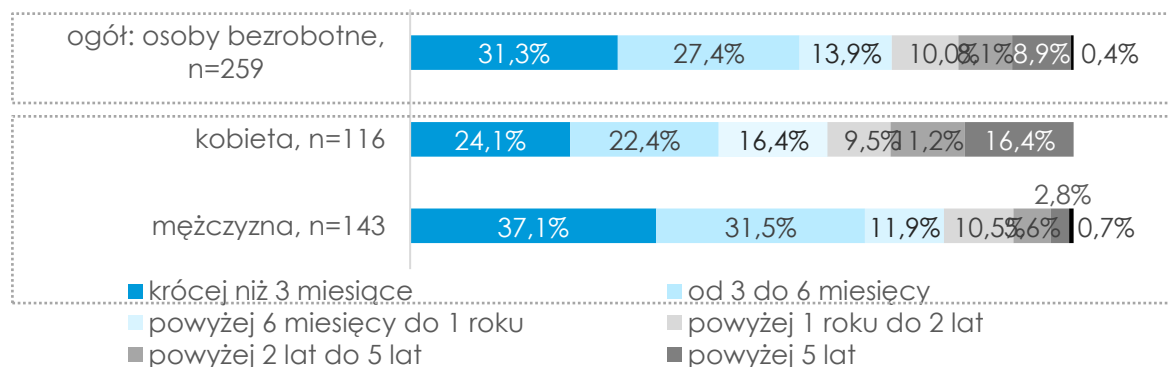
Wykres 10. Czy w ciągu najbliższych 6 miesięcy planuje Pan(i) podjąć stałą pracę?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Wśród badanych mieszkańców województwa pomorskiego 12,9% wskazało, że ma status osoby bezrobotnej (n=259). Wyniki pokazują, że okres bezrobocia badanych dotyczy najczęściej perspektywy do jednego roku (72,6%), z czego aż 31,3% osób przyznało, że są bezrobotnymi krócej niż 3 miesiące. Bezrobocie długotrwałe, tj. trwające dłużej niż jeden rok dotyczy 27,0% badanych osób bezrobotnych. Warto dodać, że aż 8,9% odpowiadających to osoby, które posiadają status bezrobotnych powyżej 5 lat. Bezrobocie trwające krócej niż 3 miesiące charakteryzuje częściej mężczyźni niż kobiety (odpowiednio: 37,1% i 24,1%). Z kolei bezrobocie trwające powyżej 5 lat dotyczy częściej kobiet niż mężczyzn (odpowiednio: 16,4% i 2,8%).

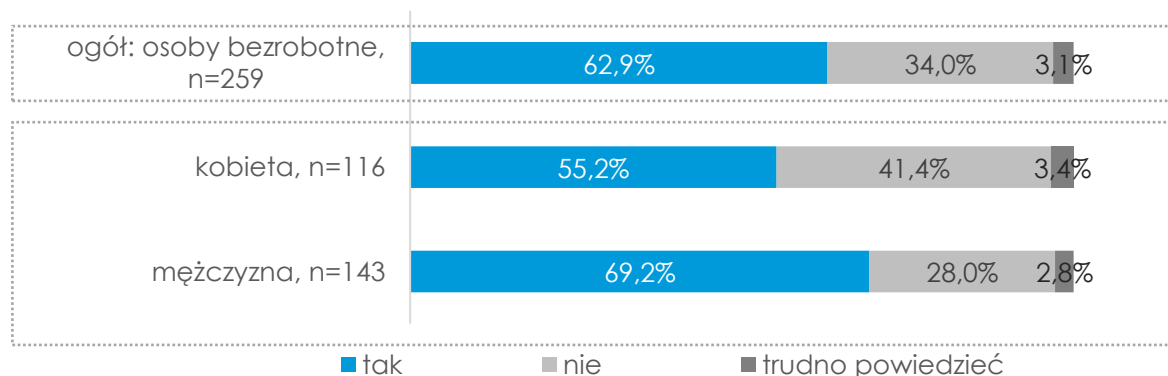
Wykres 11. Od jak dawna jest Pan(i) osobą bezrobotną?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Większość bezrobotnych to osoby, które były zarejestrowane w urzędzie pracy (62,9%). Byli to częściej mężczyźni niż kobiety (odpowiednio: 69,2% i 55,2%).

Wykres 12. Czy jest Pan(i) zarejestrowana(y) w urzędzie pracy jako osoba bezrobotna?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Wszyscy respondenci (N=2000) zostali zapytani również o ich wyuczony zawód. Co piąta osoba odpowiedziała, że nie ma wyuczonego zawodu (20,9%). Częściej takiej odpowiedzi udzielały kobiety niż mężczyźni (odpowiednio: 23,2% i 18,8%). Brak wyuczonego zawodu charakteryzował częściej osoby o określonym poziomie wykształcenia: podstawowym/gimnazjalnym (85,9%) i

średnim ogólnym (64,0%). Największy udział w próbie biorąc pod uwagę wyuczony zawód mieli mechanicy (4,5%), ekonomiści, analitycy danych (3,6%) oraz nauczyciele (3,5%).

Kobiety częściej niż mężczyźni deklarowały, że ich wyuczonym zawodem jest ekonomistka, analityczka finansowa (5,6%), nauczycielka (4,7%), księgowa/technik rachunkowości/fakturzystka (5,3%), sprzedawczyni, handlowczyni, kasjerka (5,6%) oraz lekarka, pielęgniarka, położna, stomatolożka (5,1%). Mężczyźni z kolei zdecydowanie częściej niż kobiety wskazywali na mechanika (8,3%), pracownika robót budowlanych, murarza, tynkarza (5,4%) oraz na informatyka, programistę, administratora sieci (4,6%). Szczegółowe dane dotyczące wyuczonego zawodu respondentów zawarto w poniższej tabeli.

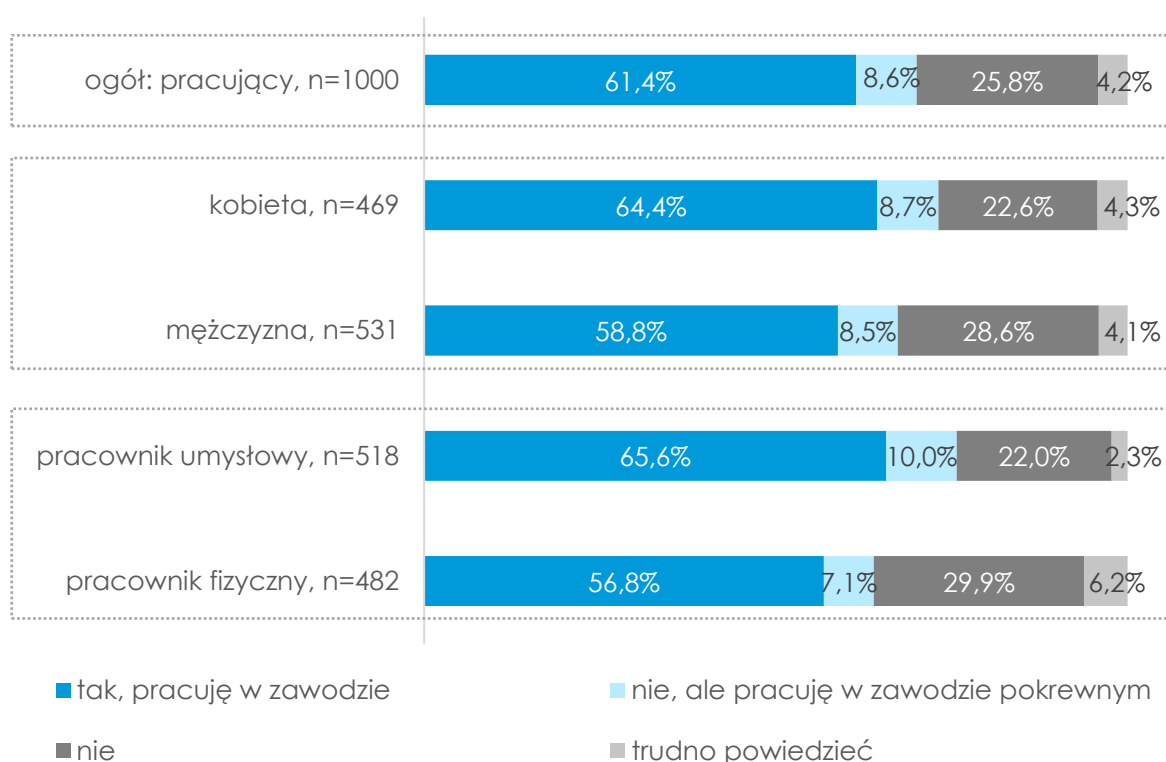
Tabela 2. Jaki jest Pana(i) wyuczony zawód?

| Wyuczony zawód | Ogół N=2000 | Kobiety n=946 | Mężczyźni n=1054 |
|--|----------------|------------------|---------------------|
| nie mam\brak | 20,9% | 23,2% | 18,8% |
| mechanik pojazdów, mechanik maszyn i urządzeń | 4,5% | 0,4% | 8,3% |
| ekonomista, analityk finansowy | 3,6% | 5,6% | 1,8% |
| nauczyciel | 3,5% | 4,7% | 2,4% |
| pracownik robót budowlanych , inżynier budowlany, murarz, tynkarz | 3,4% | 1,2% | 5,4% |
| księgowy\ a, technik rachunkowości, fakturzysta\ka | 3,3% | 5,3% | 1,4% |
| sprzedawca, handlowiec, kasjer | 3,2% | 5,6% | 1,0% |
| lekarz, stomatolog, pielęgniarka, położna | 3,1% | 5,1% | 1,4% |
| informatyk, programista, administrator sieci | 3,0% | 1,2% | 4,6% |
| fryzjer\fryzjerka, kosmetyczka, kosmolog, wizażystka | 2,4% | 4,2% | 0,7% |
| pracownik biurowy, administracyjny, administracyjno-biurowy | 2,1% | 4,0% | 0,4% |
| psycholog, pedagog | 1,9% | 2,6% | 1,2% |
| pracownik gastronomii - kucharz, kelner, barman | 1,8% | 1,9% | 1,7% |
| krawiec, krawcowa | 1,6% | 3,1% | 0,4% |
| cukiernik, piekarz | 1,6% | 1,6% | 1,5% |
| elektryk | 1,6% | -- | 2,9% |
| specjalista ds. zarządzania, marketingu, reklamy, komunikacji i PR | 1,6% | 1,5% | 1,6% |
| prawnik, adwokat, radca | 1,4% | 1,3% | 1,4% |
| pracownik turystyki, rekreacji, hotelarstwa | 1,4% | 2,1% | 0,9% |
| specjalista ds. logistyki, transportu, spedytor | 1,3% | 0,6% | 1,8% |
| nie wiem\trudno powiedzieć\odmowa | 1,3% | 0,8% | 1,7% |
| blacharz, lakiernik | 1,1% | -- | 2,0% |
| ślusarz, spawacz | 1,0% | -- | 1,9% |
| rolnik | 0,9% | 0,5% | 1,2% |
| filolog, lingwista, tłumacz | 0,9% | 1,4% | 0,5% |
| architekt | 0,8% | 0,5% | 0,9% |
| farmaceuta | 0,8% | 1,3% | 0,5% |
| kierowca pojazdów | 0,8% | 0,1% | 1,3% |
| szużby mundurowe | 0,8% | 0,3% | 1,1% |
| stolarz | 0,7% | 0,2% | 1,1% |
| pracownik banku | 0,7% | 1,0% | 0,5% |
| fizjoterapeuta, masażysta, rehabilitant | 0,7% | 1,1% | 0,3% |
| tokarz, frezer | 0,7% | 0,1% | 1,2% |
| ogrodnik, sadownik | 0,7% | 0,8% | 0,6% |
| dietetyk | 0,6% | 0,5% | 0,6% |
| sprzątac\ka, pracownik prac porządkowych | 0,5% | 0,5% | 0,5% |
| fotograf | 0,5% | 0,4% | 0,5% |
| technolog żywienia\żywności | 0,4% | 0,4% | 0,4% |
| weterynarz | 0,3% | 0,6% | 0,1% |
| inne | 19,7% | 14,8% | 24,1% |

Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Większość pracujących na stałe respondentów, w trakcie realizacji badania pracowało w swoim wyuczonym zawodzie (61,4%). Zdecydowana większość tych badanych to osoby, które wykonywały pracę umysłową (65,6%). 71,6% pracujących w wyuczonym zawodzie posiadało wyższe wykształcenie. W zawodzie pokrewnym z wyuczonym pracowało 8,6% badanych, natomiast co czwarta osoba nie pracowała aktualnie w swoim zawodzie (25,8%). W swoim wyuczonym zawodzie nie pracowali częściej mężczyźni niż kobiety (odpowiednio: 28,6% i 22,6%). Takiej odpowiedzi udzielali również częściej badani wykonujący pracę fizyczną niż umysłową (odpowiednio: 29,9% i 22,0%).

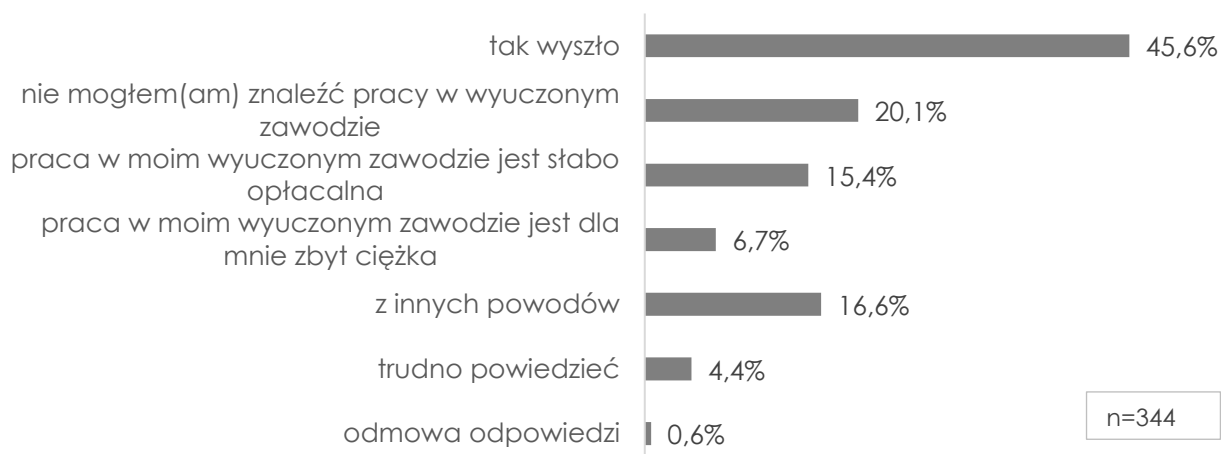
Wykres 13. Czy obecnie pracuje Pan(i) w swoim wyuczonym zawodzie?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Wśród przyczyn niepracowania obecnie w wyuczonym zawodzie najczęściej pojawiała się odpowiedź „tak wyszło” (45,6%). Co piąty badany nie mógł znaleźć pracy w wyuczonym zawodzie (20,1%), natomiast dla 15,4% respondentów praca w wyuczonym zawodzie była słabo opłacalna. Zbyt ciężka praca w wyuczonym zawodzie to powód przedstawiony przez 6,7% odpowiadających.

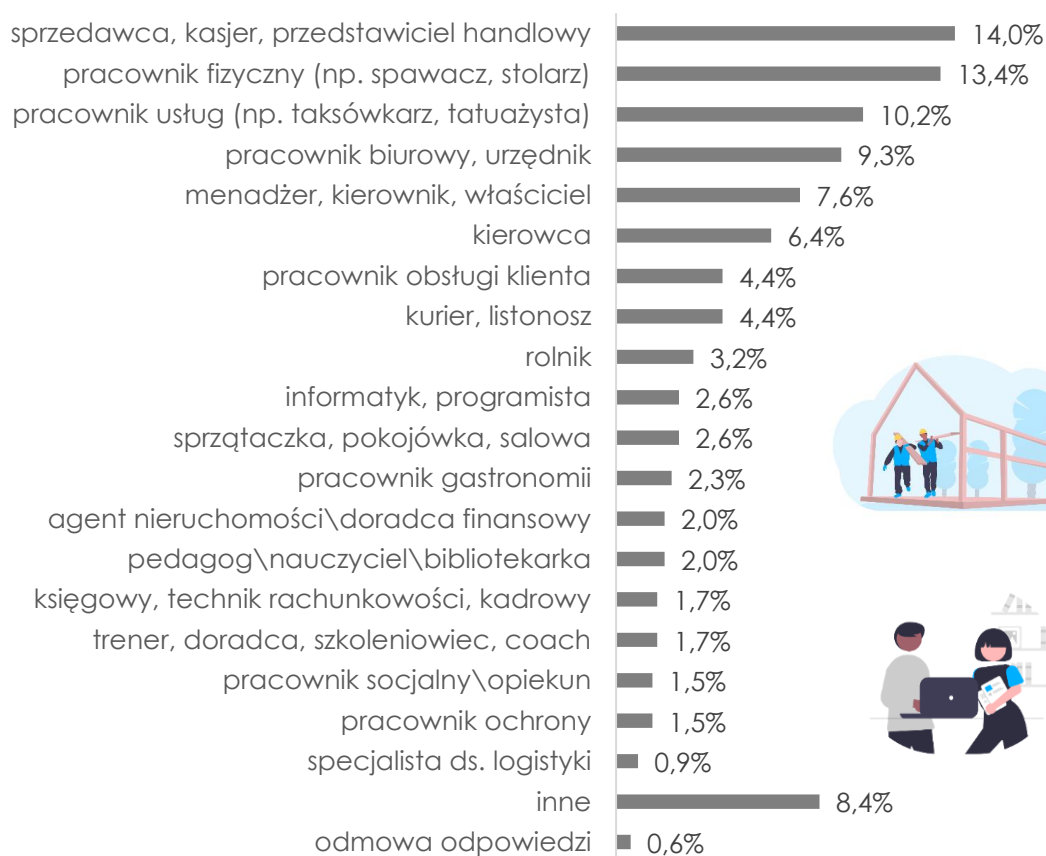
Wykres 14. Dlaczego nie pracuje Pan(i) w wyuczonym zawodzie?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Badani, którzy nie pracowali w trakcie realizacji badania e w wyuczonym zawodzie (n=344), pracowali najczęściej jako sprzedawcy, kasjerzy, przedstawiciele handlowi (14,0%), pracownicy fizyczni (np. spawacze, stolarze, budowlańcy: 13,4%) oraz pracownicy usług (np. taksówkarze, kosmetyczki, tatuażysty: 10,2%).

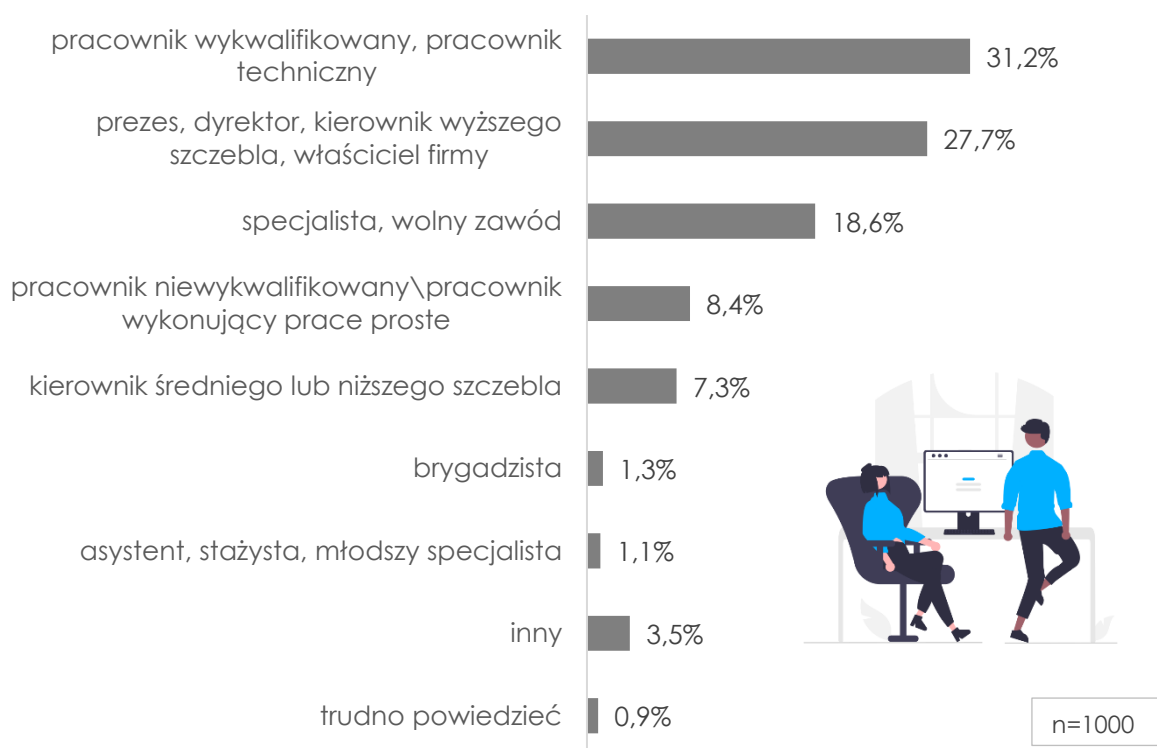
Wykres 15. W jakim zawodzie Pan(i) pracuje?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Biorąc pod uwagę zajmowane obecnie stanowisko służbowe wśród osób pracujących (n=1000), najczęściej było pracowników wykwalifikowanych i pracowników technicznych (31,2%). Nieco mniejszy odsetek charakteryzował respondentów pełniących funkcję prezesa, dyrektora, kierownika wyższego szczebla lub właściciela firmy (27,7%). Spory odsetek badanych stanowiły osoby pracujące jako specjaliści lub w wolnych zawodach (18,6%). Mniej niż 10% badanych stanowili pracownicy niewykwalifikowani/pracownicy wykonujący prace proste (8,4%), kierownicy średniego lub niższego szczebla (7,3%). Znikomy odsetek stanowili brygadziści (1,3%) i asystenci, stażyści, młodszy specjaliści (1,1%).

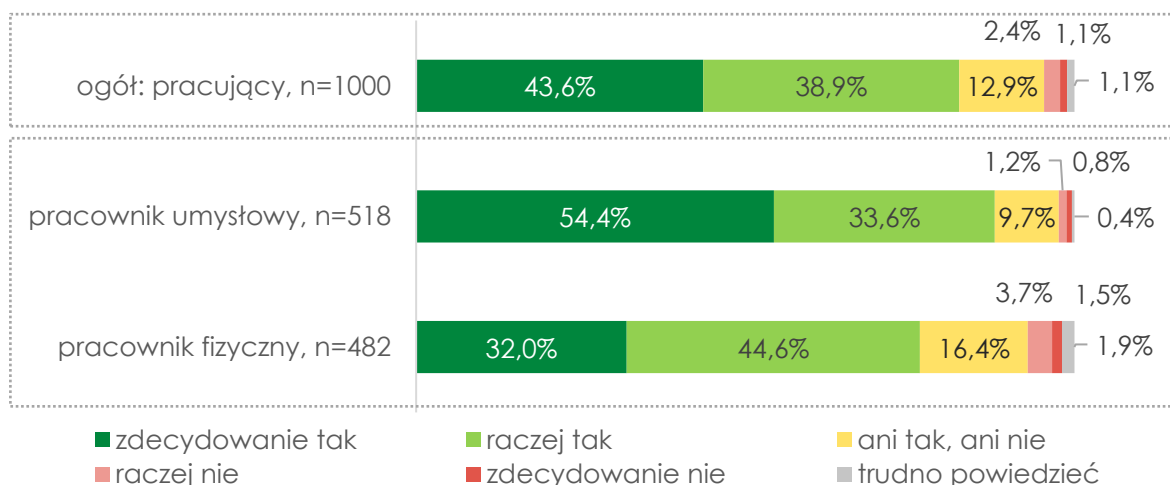
Wykres 16. Jakie zajmuje Pan(i) stanowisko służbowe?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Wyniki pokazują, że zdecydowana większość osób pracujących była zadowolona ze swojej pracy (82,5% dla połączonych odpowiedzi „raczej tak” i „zdecydowanie tak”). 12,9% pracujących nie było ani zadowolonych, ani niezadowolonych, natomiast tylko 3,5% odpowiadających nie wyrażało zadowolenia z pracy (połączone odpowiedzi „raczej nie” i „zdecydowanie nie”). Wyraźne różnice w wynikach zaobserwowano wśród pracowników umysłowych i fizycznych. Ponad połowa pracowników umysłowych była zdecydowanie zadowolona z pracy (54,4%), podczas gdy wśród pracowników fizycznych takiej odpowiedzi udzieliła tylko co trzecia osoba (32%). Wyższy odsetek niezadowolenia z pracy zanotowano wśród osób wykonujących pracę fizyczną niż pracę umysłową (odpowiednio: 5,2% i 2,0%). Wśród powodów niezadowolenia z pracy wskazywano głównie na względy ekonomiczne.

Wykres 17. Czy jest Pan(i) zadowolona z aktualnej pracy?

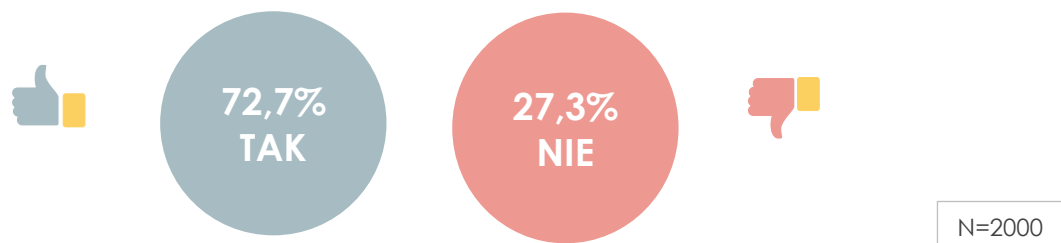


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

PREDYSPOZYCJE, TALENTY

Wszyscy respondenci (N=2000) w kolejnej części wywiadu zostali zapytani o to, czy wiedzą, jakie mają predyspozycje/talenty zawodowe. 72,7% badanych osób potwierdziło, że posiada taką wiedzę.

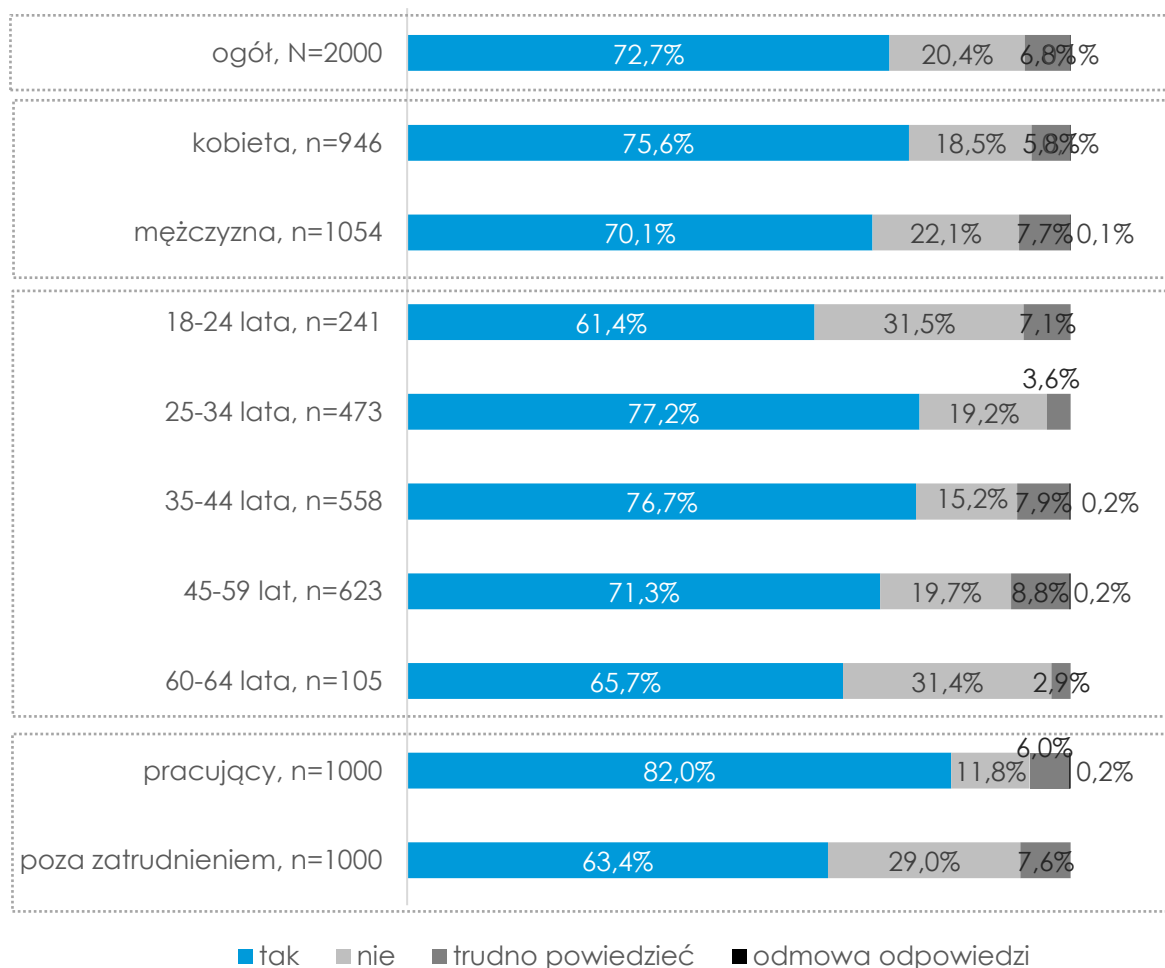
Wykres 18. Czy wie Pan(i) jakie ma Pan(i) predyspozycje/talenty zawodowe?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Świadome swoich talentów były częściej kobiety niż mężczyźni (odpowiednio: 75,6% i 70,1%). Takiej odpowiedzi udzielały również najczęściej osoby z grup wiekowych 25-34 lata (77,2%) oraz 35-44 lata (76,7%). Swoich predyspozycji świadome były osoby pracujące niż pozostające poza zatrudnieniem (odpowiednio: 82,0% i 63,4%).

Wykres 19. Czy wie Pan(i) jakie ma Pan(i) predyspozycje/talenty zawodowe?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Zdecydowana większość osób pracujących, które znają swoje predyspozycje/talenty zawodowe miała poczucie, że aktualna praca jest zgodna z tymi talentami (87,0%). Odsetek ten dotyczył częściej osób zajmujących się pracą umysłową niż fizyczną (odpowiednio: 89,5% i 83,6%).

2.3. Uczucie się w dorosłości

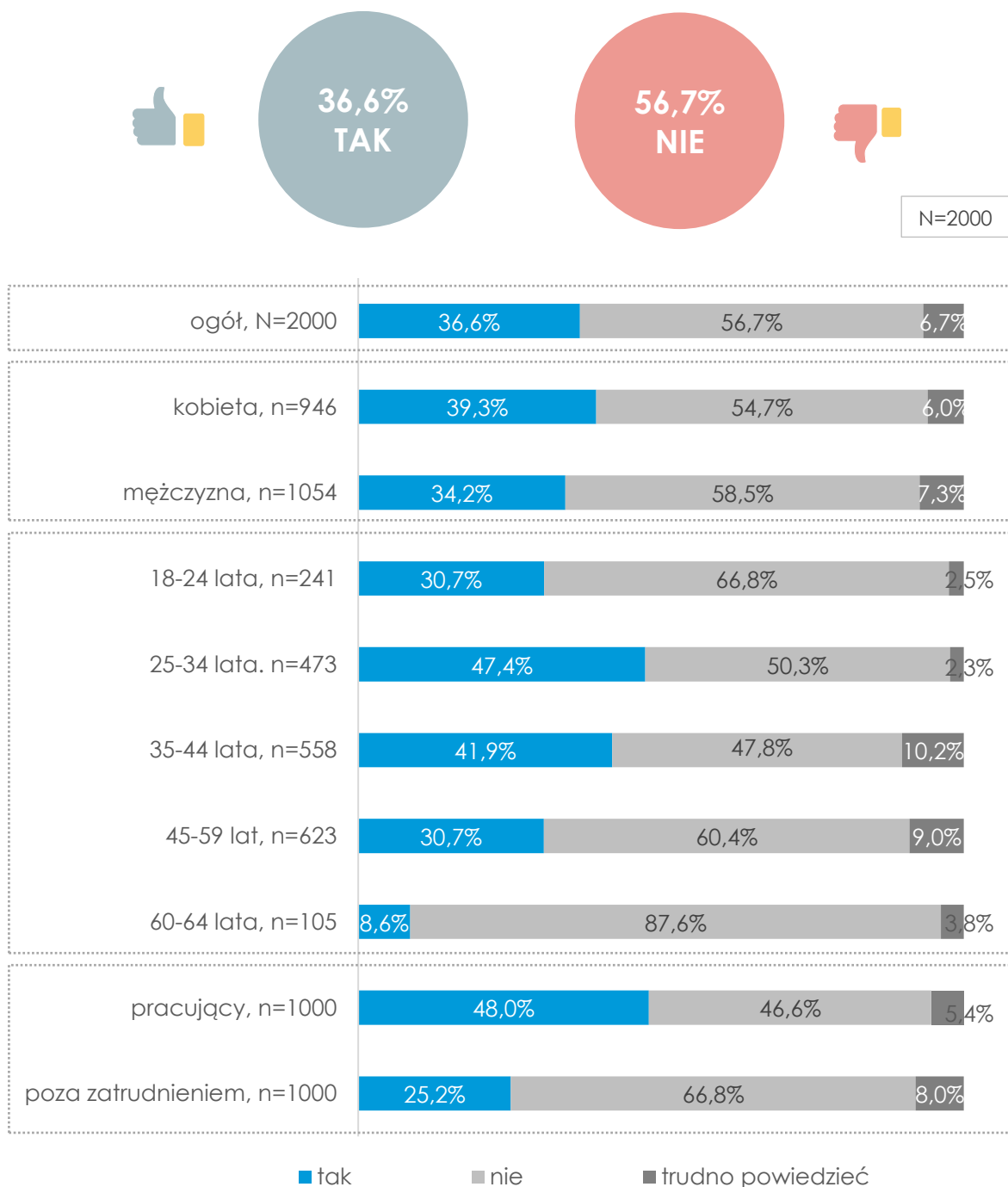
DOKSZTAŁCANIE SIĘ W CIĄGU OSTATNICH 3 LAT

36,6% badanych mieszkańców województwa pomorskiego dokształcało się w ciągu ostatnich 3 lat w jakikolwiek sposób, np. uczestnicząc w szkoleniach, kursach, lekcjach prywatnych czy kształcąc się samodzielnie, natomiast w tym czasie nie dokształcała się ponad połowa odpowiadających (56,7%). 6,7% osób nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.

Wyniki pokazują, że częściej w okresie ostatnich 3 lat dokształcały się kobiety niż mężczyźni (odpowiednio: 39,3% i 34,2%). Dokształcały się również częściej osoby z grup wiekowych 25-34 lata (47,4%) i 35-44 lata (41,9%). Wyniki wskazują, że z różnych form dokształcania się korzystali

w okresie ostatnich 3 lat częściej osoby pracujące niż pozostające poza zatrudnieniem (odpowiednio: 48,0% i 25,2%).

Wykres 20. Czy w ciągu ostatnich 3 lat w jakikolwiek sposób dokończyc(a) się Pan(i)? Chodzi tutaj np. o szkolenia, kursy, lekcje prywatne, samokształcenie (z wyjątkiem szkoleń BHP, przeciwpożarowych i obowiązkowego odnawiania uprawnień).

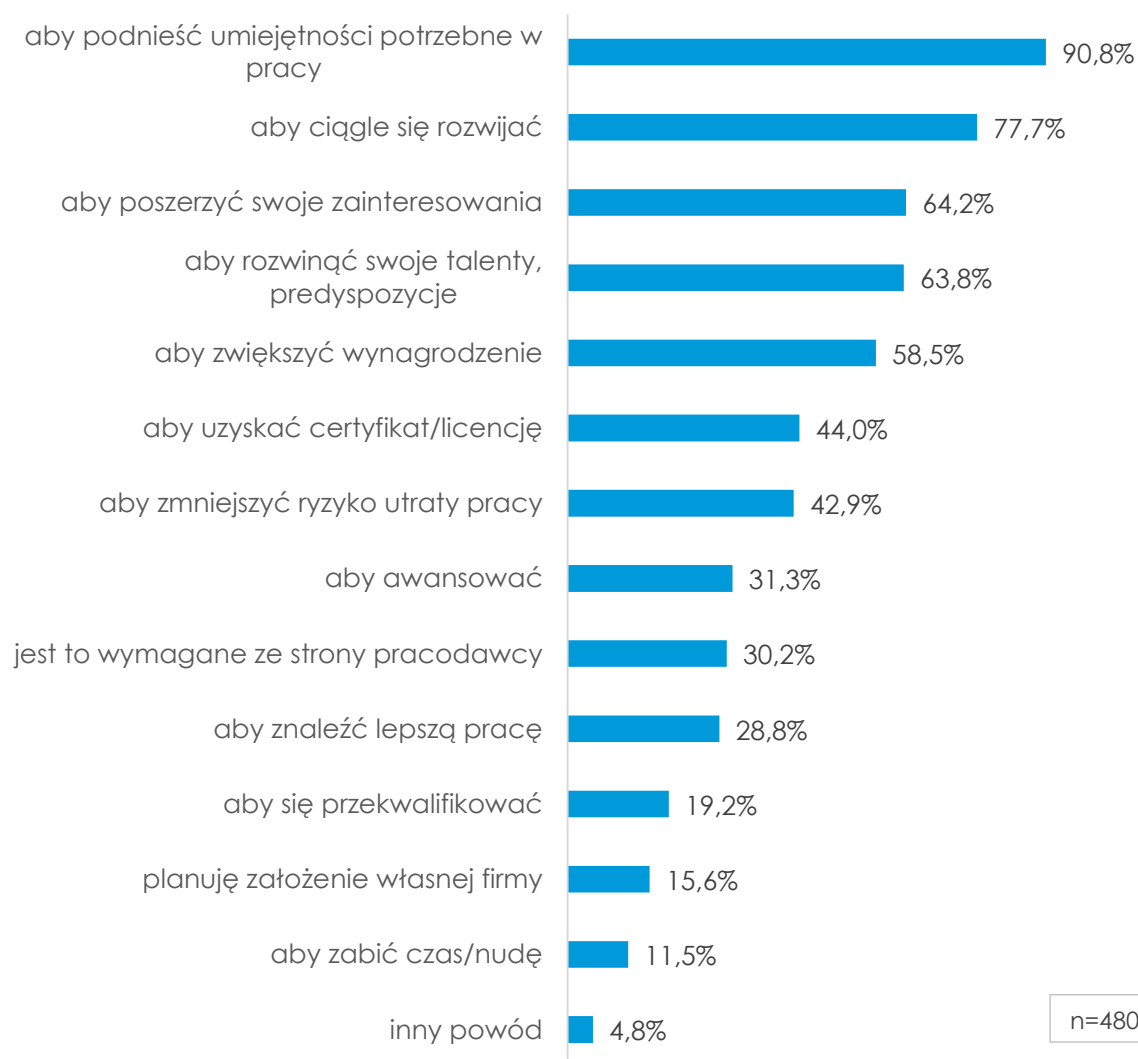


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

POWODY DOKSZTAŁCANIA SIĘ

Osoby pracujące, które dokształcały się w okresie ostatnich 3 lat (n=480) zostały zapytane o powody uczestniczenia w różnych formach rozwoju. U niemal wszystkich osób pracujących powodem dokształcania się była chęć podniesienia umiejętności potrzebnych w pracy (90,8%). Ponad trzy czwarte badanych dokształcało się, ponieważ chciało się ciągle rozwijać (77,7%), a nieco mniej osób wskazało na poszerzanie zainteresowań (64,2%), rozwijanie talentów, predyspozycji (63,8%), czy też zwiększenie wynagrodzenia (58,5%). Mniej niż połowa odpowiadających pracujących dokształcała się ze względu na certyfikat/licencję (44,0%) oraz by zmniejszyć ryzyko utraty pracy (42,9%). 31,3% respondentów liczyło na awans, a 30,2% osób pracujących przyznało, że dokształcanie się było wymagane ze strony pracodawcy. Najmniej badanych wskazało na powody takie jak: znalezienie lepszej pracy (28,8%), przekwalifikowanie się (19,2%), założenie własnej firmy (15,6%) oraz na zabicie czasu/nudy (11,5%).

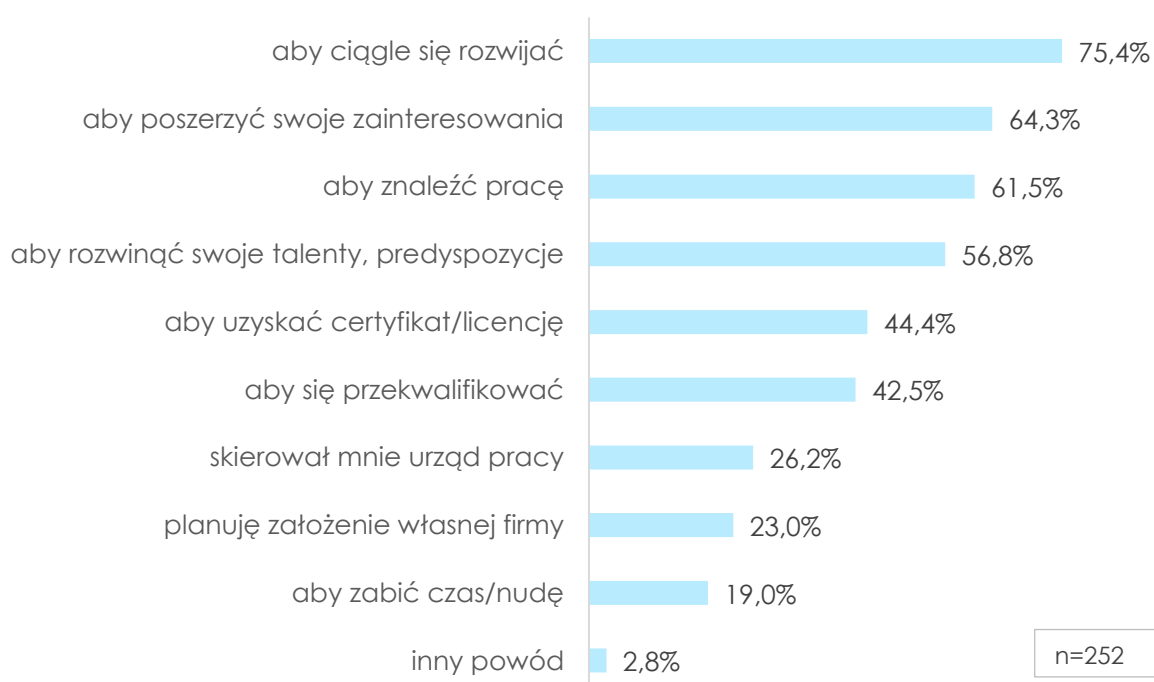
Wykres 21. Jaki był powód Pana(i) dokształcania się w okresie ostatnich 3 lat? - pracujący



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Osoby pozostające w trakcie realizacji badania poza zatrudnieniem, które dokształcały się w ciągu ostatnich 3 lat (n=252), robiły to głównie ze względu na chęć ciągłego rozwoju (75,4%). Ponad połowa osób z tej grupy badanych wspomniała również o poszerzeniu zainteresowań (64,3%), znalezieniu pracy (61,5%) oraz o rozwijaniu swoich talentów i predyspozycji (56,8%). Nieco mniej osób niepracujących na stałe odpowiedziało, że powodem ich dokształcania się była chęć uzyskania certyfikatu lub licencji (44,4%) oraz chęć przekwalifikowania się (42,5%). 26,2% respondentów zostało skierowanych przez urząd pracy, a 23,0% osób planuje założenie własnej firmy. Dla co piątego odpowiadającego dokształcanie się było czynnością zabijającą nudę (19,0%).

Wykres 22. Jaki był powód Pana(i) dokształcania się w okresie ostatnich 3 lat? - pozostający poza zatrudnieniem



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

POWODY NIEDOKSZTAŁCANIA SIĘ

Pracujący badani, którzy przyznali, że nie dokształcali się w ciągu ostatnich 3 lat (n=466), nie robili tego głównie dlatego, że uważali, że ich wiedza i umiejętności są wystarczające w ich obecnej sytuacji (52,9%). Niemal tyle samo osób pracujących nie rozważało w ogóle udziału w takich działaniach (55,2%). Nieco mniej osób wskazywało, że barierami uczestnictwa były: brak własnych środków finansowych (35,7%), brak czasu na dokształcanie się ze względu na obowiązki zawodowe (35,4%) oraz rodzinne i osobiste (26,4%). 26,2% pracujących badanych wskazało na brak finansowania ze strony pracodawcy, a 24,7% na zbyt drogą odpowiednią formę dokształcania się. Najmniej osób przyznało, że nie szkoliło się, ponieważ szkoda im czasu na takie

działania (17,6%), nie znalazło interesujących propozycji dopasowanych do ich potrzeb (17,0%), lub/i nie pozwalał im na to ich stan zdrowia (4,9%).

Wykres 23. Dlaczego nie dokończył(a) się Pan(i) w okresie ostatnich 3 lat? - pracujący

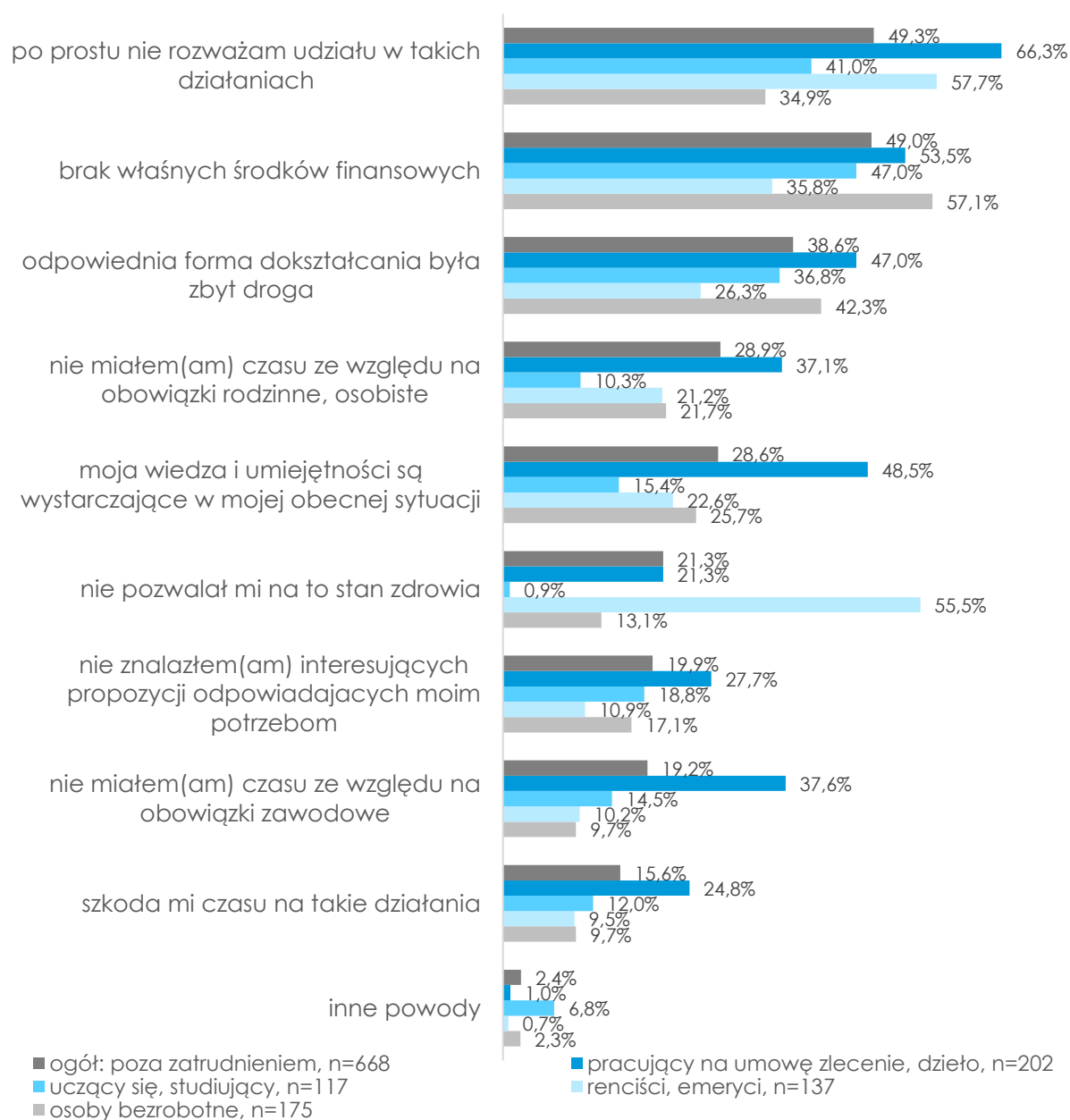


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Prawie połowa osób pozostających poza zatrudnieniem nie dokończyła się w okresie ostatnich 3 lat, ponieważ nie rozważała udziału w takich działaniach (49,3%). Niemal tyle samo osób wspomniało o braku własnych środków finansowych (49,0%), a 38,6% badanych niepracujących obecnie na stałe mówiło o tym, że odpowiednia forma dokończycia była dla nich zbyt droga. Brak czasu na dokończycie się z powodu obowiązków rodzinnych, osobistych charakteryzowało 28,9% odpowiadających. Według 28,6% badanych pozostających poza zatrudnieniem, ich wiedza i umiejętności były wystarczające w obecnej sytuacji. Dla co piątej osoby dokończycie się nie było możliwe ze względu na zły stan zdrowia (21,3%) lub/i ze względu na nieznaledzenie interesujących propozycji odpowiadających potrzebom respondentów (19,9%). Brak czasu ze względu na obowiązki zawodowe wskazało 19,2% odpowiadających, natomiast 15,6% osób uznało, że szkoda im czasu na takie działania.

Warto dodać, że brak własnych środków finansowych na dokończycie się charakteryzował częściej osoby pracujące na umowę zlecenie/dzielo (53,5%) oraz osoby bezrobotne (57,1%). Te same grupy badanych uważały, że odpowiednia forma dokończycia była zbyt droga (47,0% i 42,3%).

Wykres 24. Dlaczego nie dokończył(a) się Pan(i) w okresie ostatnich 3 lat? - pozostający poza zatrudnieniem

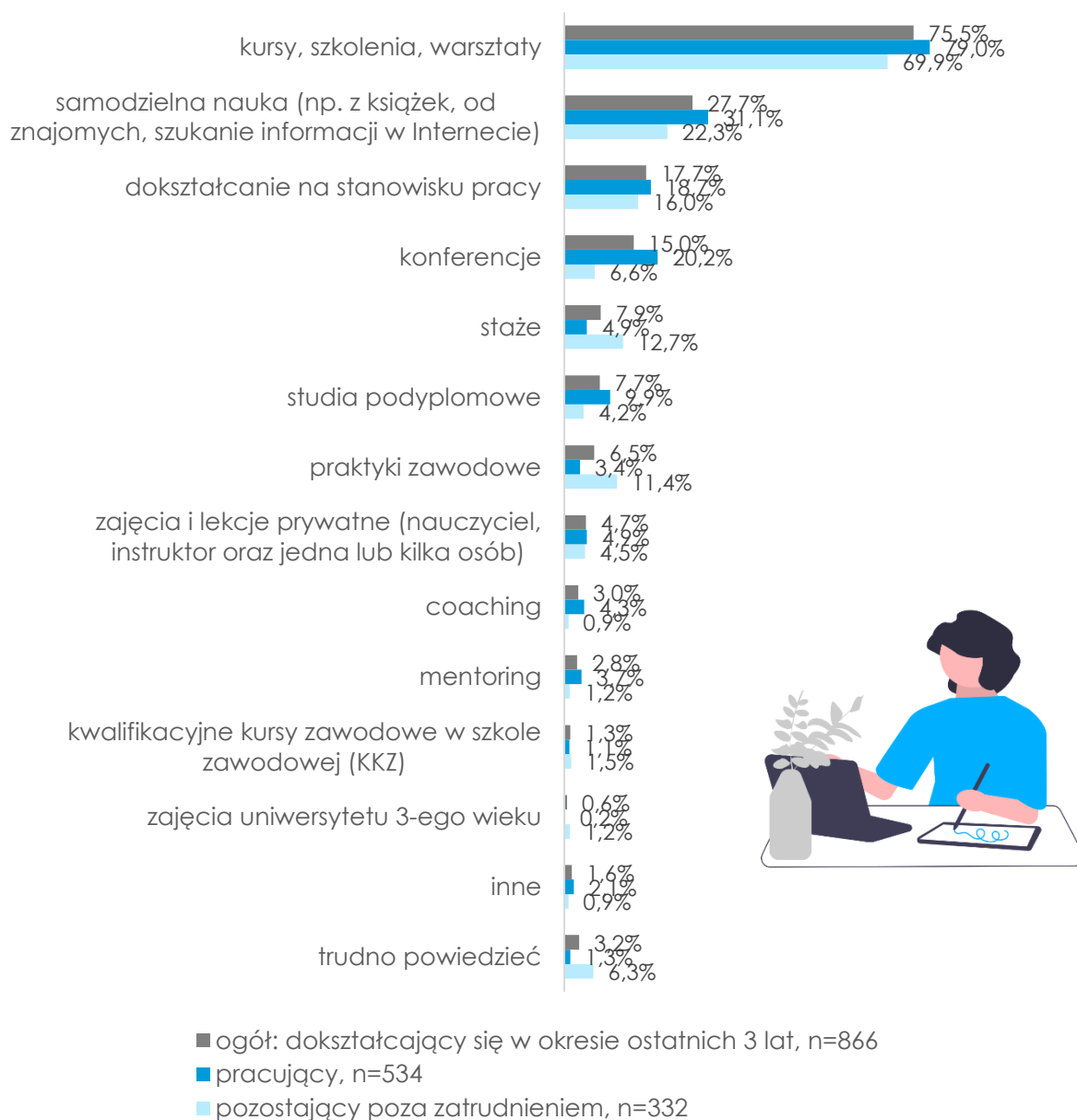


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

FORMY DOKSZAŁCANIA SIĘ

Trzy czwarte badanych, którzy dokończyli się w okresie ostatnich 3 lat, korzystało z kursów, szkoleń i warsztatów (75,5%). Do samodzielnej nauki z książek, od znajomych, z Internetu przyznało się 27,7% odpowiadających, natomiast kształcenie na stanowisku pracy było formą wskazywaną przez 17,7% respondentów. W konferencjach uczestniczyło 15,0% osób, a mniej niż 10% odpowiadających wskazało również na korzystanie z takich form kształcenia jak: staże (7,9%), studia podyplomowe (7,7%), praktyki zawodowe (6,5%) oraz zajęcia i lekcje prywatne (4,7%).

Wykres 25. Powiedział(a) Pan(i), że w ciągu ostatnich 3 lat dokończył(a) się Pan(i). Jakie to były formy dokończycia?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Warto dodać, że osoby pracujące na etacie wybierały najczęściej kursy, szkolenia i warsztaty (80,2%) i konferencje, natomiast prowadzący własną działalność gospodarczą preferowali konferencje (23,5%) oraz samodzielną naukę (38,0%). Pracujący w trakcie realizacji badania na umowę zlecenie/dzielo najczęściej korzystali ze staży (15,5%), natomiast osoby uczące się i studiujące z praktyk zawodowych (22,2%).

INTENSYWNOŚĆ DOKOŃCZANIA

Badani, którzy uczestniczyli w konferencjach czy też kursach, szkoleniach i warsztatach w okresie ostatnich 3 lat, brali udział w średnio pięciu takich wydarzeniach. Respondenci uczestniczyli

również w średnio trzech praktykach zawodowych oraz dwóch stażach. Odpowiadający przyznali, że byli szkoleni na średnio dwóch stanowiskach pracy.

Tabela 3. Proszę podać w ilu formach doszktałcania brał(a) Pan(i) udział w ciągu ostatnich 3 lat?

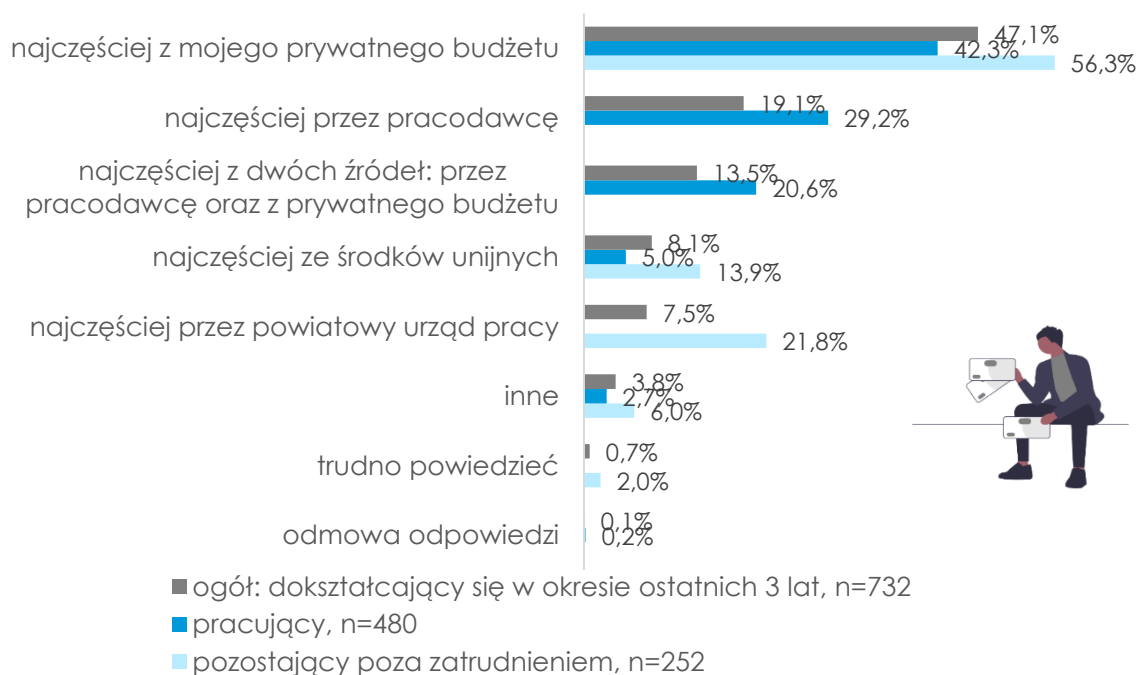
| Formy doszktałcania się | Średnia | n |
|---|---------|-----|
| liczba konferencji | 4,74 | 129 |
| liczba kursów, szkoleń, warsztatów | 4,48 | 653 |
| liczba praktyk zawodowych | 2,79 | 56 |
| liczba staży | 1,76 | 67 |
| liczba stanowisk, na których respondent był doszktałany | 1,50 | 152 |
| liczba studiów podyplomowych | 1,04 | 67 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; w tabeli zaprezentowano tylko formy, które wskazało więcej niż N=50 respondentów.

ŹRÓDŁA FINANSOWANIA

Badani doszktałający się w okresie ostatnich 3 lat (n=732) zostali zapytani o to, z jakich środków finansowany był ich udział w tych formach doszktałcania. Najczęściej środki te pochodziły z ich prywatnego budżetu (47,1%). Zdecydowanie mniej osób wskazało, że środki udostępniane były najczęściej przez pracodawcę (19,1%). Wyniki pokazują, że 13,5% respondentów najczęściej finansowało doszktałanie z dwóch źródeł: przez pracodawcę oraz z ich prywatnego budżetu. Środki unijne były źródłem finansowania wskazanym przez 8,1% odpowiadających. Niewiele mniej osób wskazało na powiatowy urząd pracy (7,5%). Warto dodać, że w przypadku osób pozostających poza zatrudnieniem, finansowanie pochodziło najczęściej z prywatnego budżetu (56,3%), z powiatowego urzędu pracy (21,8%) i ze środków unijnych (13,9%).

Wykres 26. Z jakich środków finansowany był udział w tych formach doszktałcania?

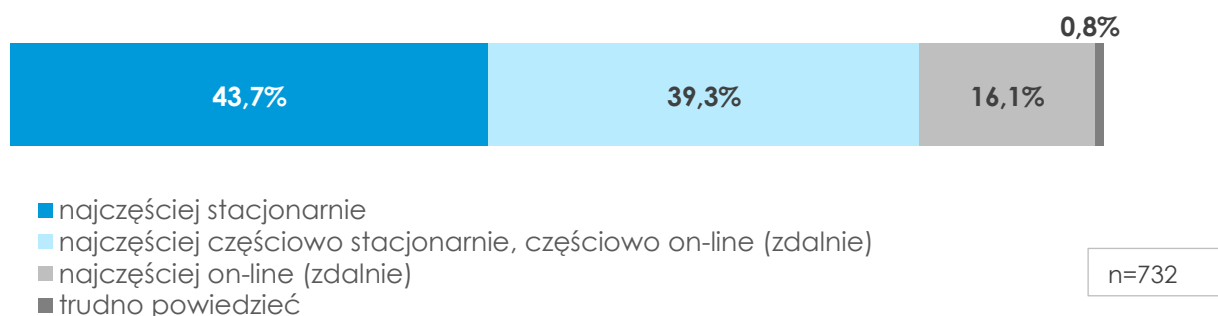


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

FORMY DOKSZTAŁCANIA (STACJONARNIE/ZDALNIE)

Formy dokształcania, w których brali udział respondenci odbywały się, mimo sytuacji epidemiologicznej, głównie stacjonarnie (43,7%), choć niewiele mniej osób wskazało na to, że częściowo odbywały się one stacjonarnie, a częściowo on-line (zdalnie) (39,3%). Relatywnie niski odsetek badanych wskazał na zdalną formę realizacji takich zajęć (16,1%).

Wykres 27. Czy te formy dokształcania realizowane były stacjonarnie czy on-line?

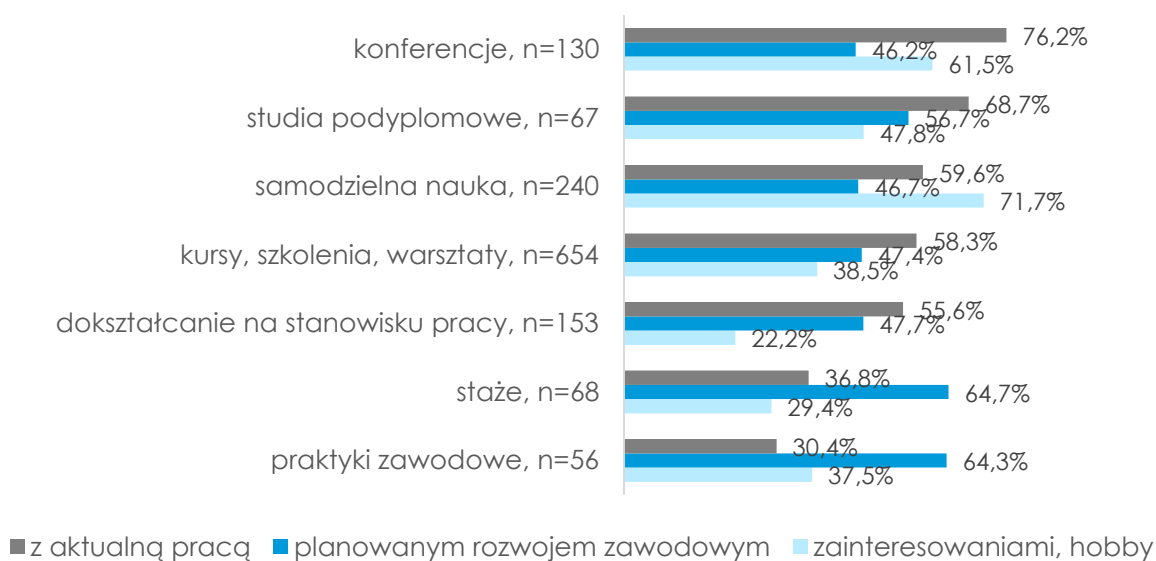


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

DOKSZTAŁCANIE A ROZWÓJ ZAWODOWY

Wyniki pokazują, że formami dokształcania, które najczęściej wskazywane były jako związane z aktualną pracą respondenta były konferencje (76,2%) oraz studia podyplomowe (68,7%). Samodzielna nauka okazała się sposobem dokształcania powiązany z zainteresowaniami (71,3%), a staże (64,7%) i praktyki zawodowe (64,3%) to według respondentów formy wybierane ze względu na planowany rozwój zawodowy (przekwalifikowanie się lub podjęcie zatrudnienia).

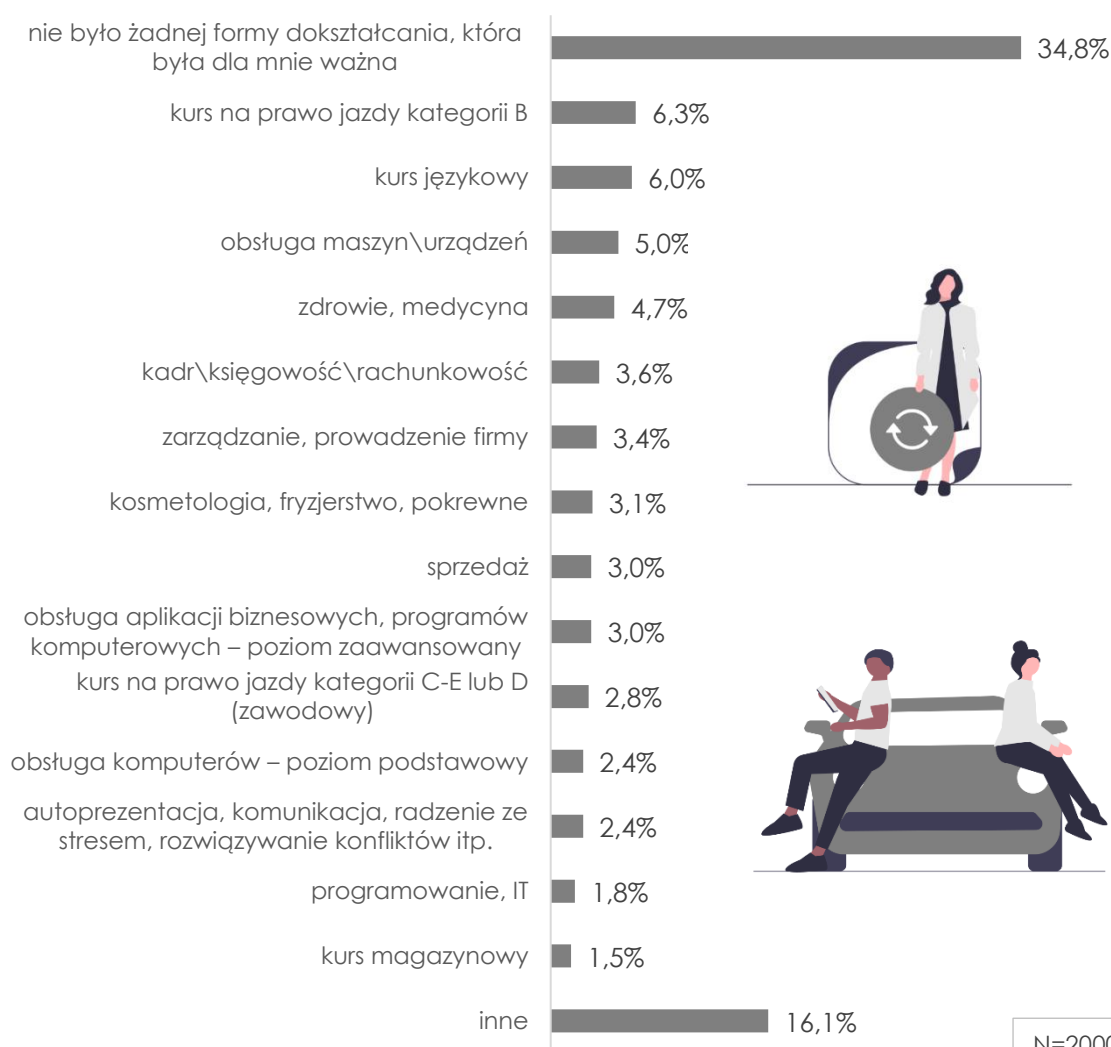
Wykres 28. Czy ta forma dokształcania związana była z....?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

W kolejnej części badania ilościowego wszyscy respondenci (N=2000) zostali poproszeni o pomyślenie o jednej formie doskonalenia, w której kiedykolwiek brali udział i która była dla nich najważniejsza z punktu widzenia pracy zawodowej, rozwoju zawodowego lub poszukiwania pracy. Aż 34,8% badanych odpowiedziało, że nie było takiej formy doskonalenia (34,8%). 6,3% odpowiadających za najważniejszy uznało kurs prawa jazdy kategorii B. Niemal tyle samo osób wskazało na kurs językowy (6,0%). Ważny okazał się również kurs obsługi maszyn i urządzeń (5,0%). Badani wspominali również o formach doskonalenia związanych z: medycyną, zdrowiem (4,7%), kadrami, księgowością, rachunkowością (3,6%), kosmetologią, fryzjerstwem (3,1%) oraz z obsługą aplikacji biznesowych, programów komputerowych (3,0%) i ze sprzedażą (3,0%). Warto dodać, że jedyną formą doskonalenia, która zdecydowanie częściej wskazywana była przez osoby pozostające poza zatrudnieniem niż przez osoby pracujące był kurs magazynowy (2,6% vs. 0,4%). Brak istotnej formy doskonalenia charakteryzował najczęściej osoby uczące się/studiujące (53,8%), emerytów i rencistów (57,8%) oraz osoby bezrobotne (40,5%).

Wykres 29. Proszę teraz pomyśleć o jednej formie doskonalenia, w której kiedykolwiek brał(a) już Pan(i) udział i która była dla Pana(i) najważniejsza z punktu widzenia pracy zawód, rozwoju zawód, lub poszukiwania pracy. Jaka była tematyka tej formy doskonalenia?



N=2000

Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

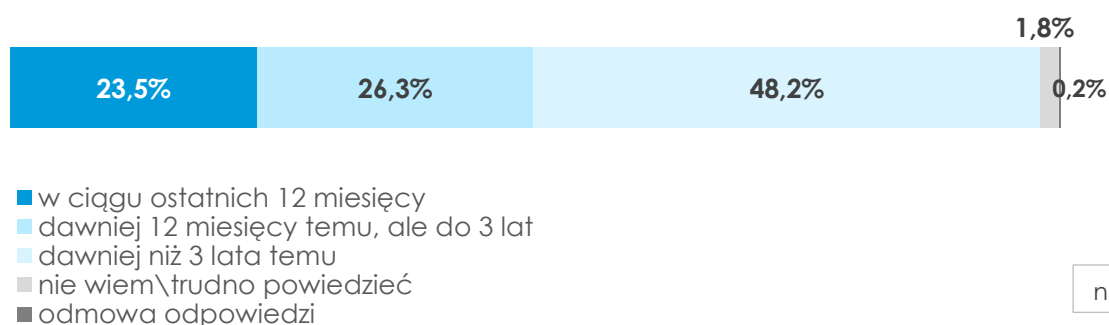
Tabela 4. Proszę teraz pomyśleć o jednej formie dokształcenia, w której kiedykolwiek brał(a) już Pan(i) udział i która była dla Pana(i) najważniejsza z punktu widzenia pracy zawod., rozwoju zawod. lub poszukiwania pracy. Jaka była tematyka tej formy?

| Obszar tematyczny formy dokształcenia | Pracujący | Poza zatrudnieniem |
|--|-------------|--------------------|
| nie było żadnej formy dokształcenia, która była dla mnie ważna | 24,6% | 45,0% |
| kurs na prawo jazdy kategorii B | 6,3% | 6,4% |
| kurs językowy | 6,3% | 5,8% |
| obsługa maszyn\urządzeń | 5,0% | 4,9% |
| zdrowie, medycyna | 6,0% | 3,3% |
| kadr\księgowość\rachunkowość | 3,6% | 3,7% |
| zarządzanie, prowadzenie firmy | 5,5% | 1,3% |
| kosmetologia, fryzjerstwo, pokrewne | 3,5% | 2,8% |
| obsługa aplikacji biznesowych, programów komputerowych – poziom zaawansowany | 4,2% | 1,9% |
| sprzedaż | 2,9% | 3,1% |
| kurs na prawo jazdy kategorii C-E lub D (zawodowy) | 3,0% | 2,6% |
| autoprezentacja, komunikacja, radzenie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów itp. | 2,9% | 1,8% |
| obsługa komputerów – poziom podstawowy | 2,1% | 2,7% |
| programowanie, IT | 2,1% | 1,5% |
| kurs magazynowy | 0,4% | 2,6% |
| inne | 21,6% | 10,6% |
| n | 1000 | 1000 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Niemal połowa badanych, która brała udział w takiej istotnej formie doszkalania (n=1304), brała w niej udział dawniej niż 3 lata temu (48,2%). Zdecydowanie mniej osób odpowiedziało, że uczestniczyło w ważnej, z punktu widzenia zawodowego, formie kształcenia dawniej niż 12 miesięcy temu, ale do 3 lat (26,3%), natomiast 23,5% respondentów wskazało na okres ostatnich 12 miesięcy.

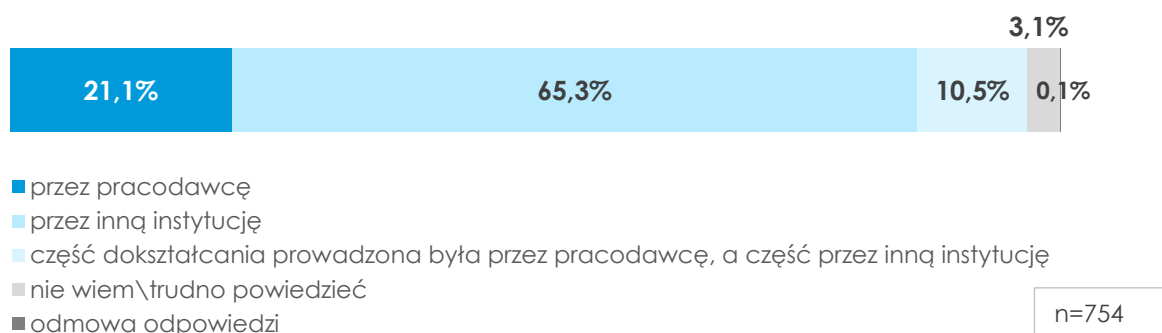
Wykres 30. Kiedy brał(a) Pan(i) udział w tej formie dokształcenia?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Osoby pracujące, które uczestniczyły w takiej ważnej formie doskonalenia (n=754) zapytano dodatkowo o to, czy ta forma prowadzona była przez pracodawcę czy inną instytucję. Wyniki pokazują, że najczęściej wskazywano na inną instytucję (65,3%). Tylko co piąty badany potwierdził, że dana forma prowadzona była przez pracodawcę (21,1%), a 10,5% respondentów odpowiedziało, że część doskonalenia prowadzona była przez pracodawcę, a część przez inną instytucję.

Wykres 31. Czy ta forma doskonalenia prowadzona była przez pracodawcę czy inną instytucję (niezależnie czy odbywała się na terenie miejsca pracy czy poza nim)?

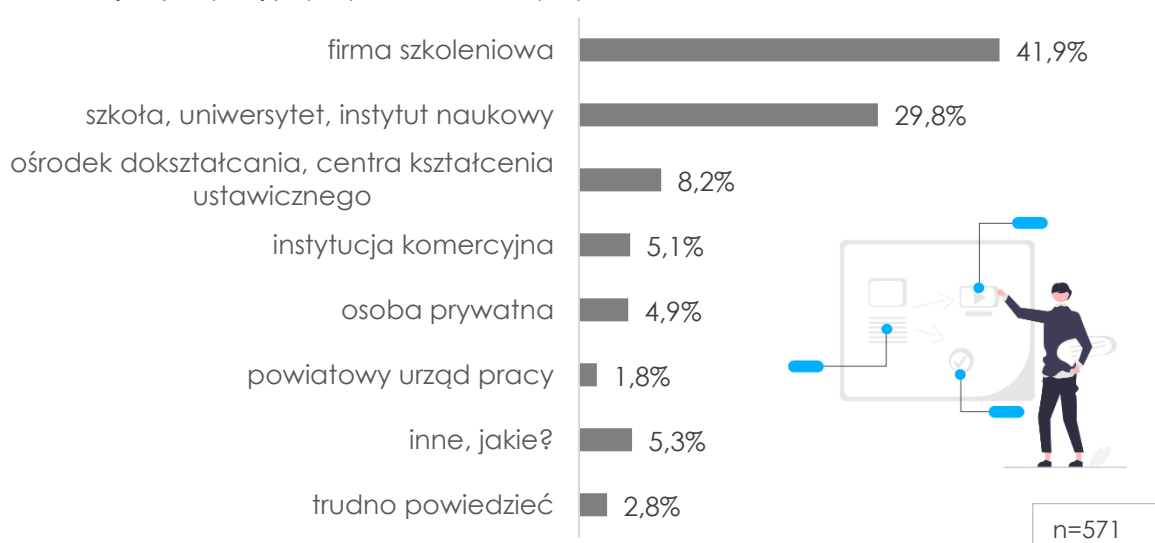


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

INSTYTUCJE PROWADZĄCE KSZTAŁCENIE

Instytucjami prowadzącymi/współprowadzącymi opisywane formy doskonalenia były najczęściej firmy szkoleniowe (41,9%) oraz szkoły, uniwersytety i instytuty naukowe (29,8%). Zdecydowanie mniej osób wskazało również na ośrodki doskonalenia i centra kształcenia ustawicznego (8,2%), instytucje komercyjne (5,1%), osoby prywatne (4,9%) oraz na powiatowe urzędy pracy (1,8%). Instytucje te najczęściej prowadziły działalność w województwie pomorskim (60,6%), choć aż 8,5% badanych nie widziało skąd jest dana instytucja.

Wykres 32. Przez jaką instytucję była prowadzona/współprowadzona ta forma doskonalenia?

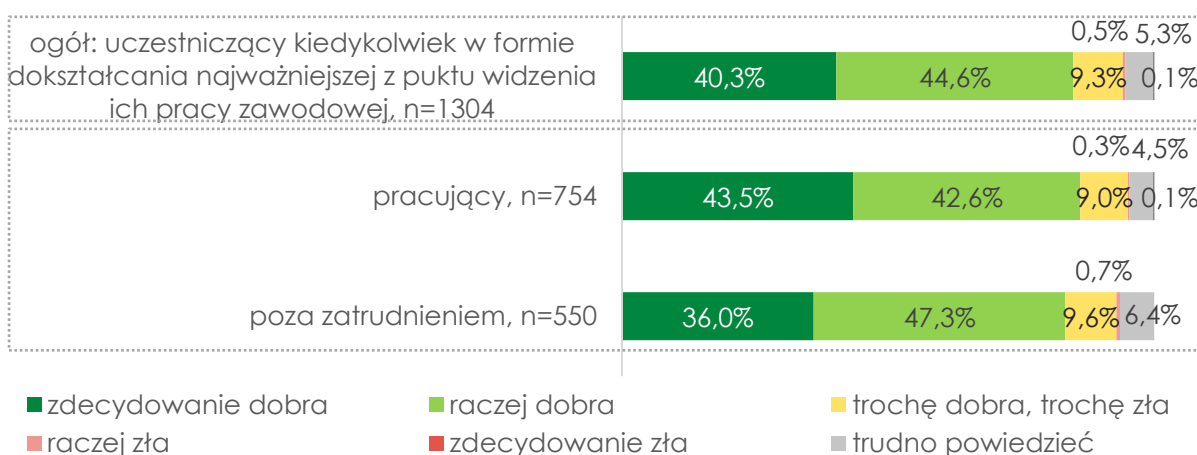


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

OGÓLNA OCENA DOKSZTAŁCANIA

Badani pozytywnie ocenili formę kształcenia, która była dla nich najważniejsza z zawodowego punktu widzenia. Aż 84,9% respondentów oceniło tę formę jako „zdecydowanie dobrą” lub „raczej dobrą”. Tylko 0,5% odpowiadających dokonało negatywnej oceny takiej formy kształcenia. Biorąc pod uwagę status zawodowy warto dodać, że osoby pracujące, częściej niż te pozostające poza zatrudnieniem oceniło tę formę kształcenia zdecydowanie dobrze (43,5% vs. 36,0%).

Wykres 33. Jaka jest Pana(i) ogólna ocena dotycząca tej formy kształcenia?

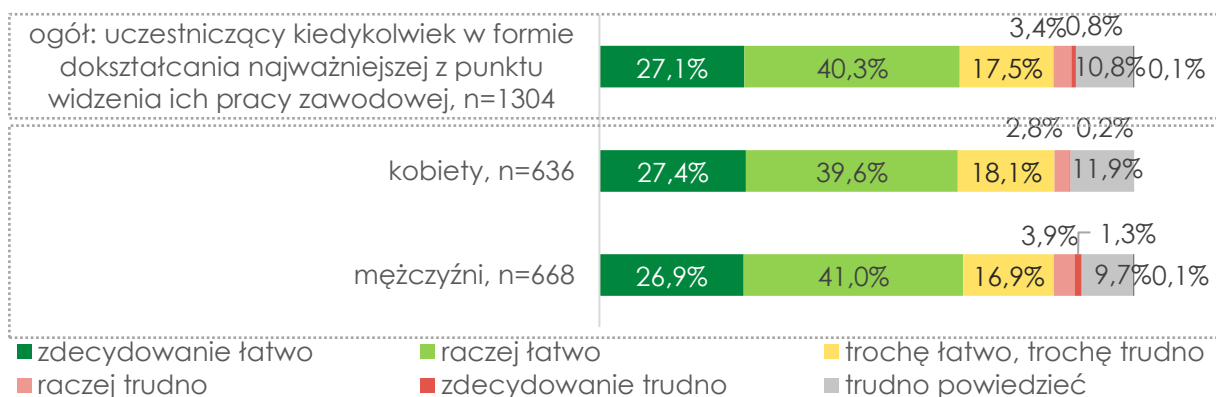


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

OCENA DOSTĘPNOŚCI DOKSZTAŁCANIA

Według odpowiedzi respondentów, łatwo było znaleźć ofertę tej formy kształcenia dostosowaną do ich potrzeb (67,4% dla sumy odpowiedzi „zdecydowanie łatwo” i „raczej łatwo”). Warto dodać, że aż 17,5% badanych wahalo się, czy dobrze, czy źle ocenić łatwość znalezienia oferty. Odnotowano również relatywnie wysoki odsetek dla odpowiedzi „trudno powiedzieć” (10,8%). Biorąc pod uwagę płeć, należy dodać, że mężczyźni częściej niż kobiety udzielali odpowiedzi „zdecydowanie trudno” (1,3% vs. 0,2%).

Wykres 34. Czy łatwo było znaleźć ofertę tej formy kształcenia dostosowaną do Pana(i) potrzeb?



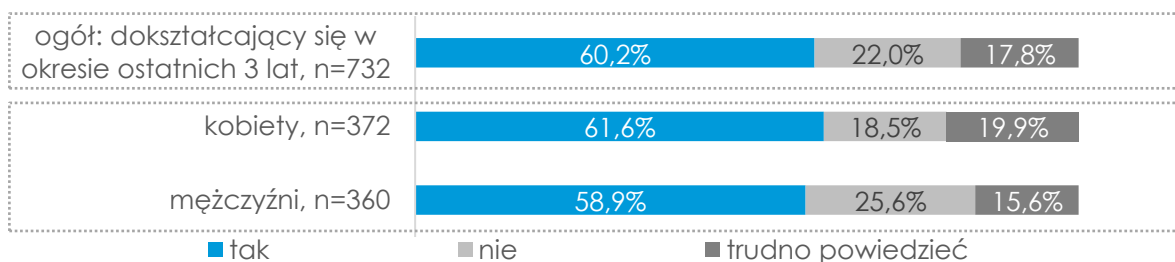
Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

PLANY W ZAKRESIE DOKSZTAŁCANIA

60,2% badanych, którzy dokształcali się w ciągu ostatnich 3 lat planuje dalej się uczyć w ciągu najbliższych 12 miesięcy. Odpowiedzi przeczącej udzieliło 22,0% respondentów, a 17,8% osób nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie. Osoby, które planują dokształcać się w ciągu najbliższych 12 miesięcy planują robić to z taką samą częstotliwością jak w ostatnich 3 latach (65,1%), nieco mniej osób chciałoby częściej się dokształcać (22,7%), a 6,6% będzie to robić rzadziej.

Wyniki różnicują się w zakresie płci – mężczyźni częściej niż kobiety nie planują się dalej dokształcać w ciągu najbliższych 12 miesięcy (odpowiednio: 25,6% i 18,5%).

Wykres 35. W ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje się Pan(i) dalej dokształcać?

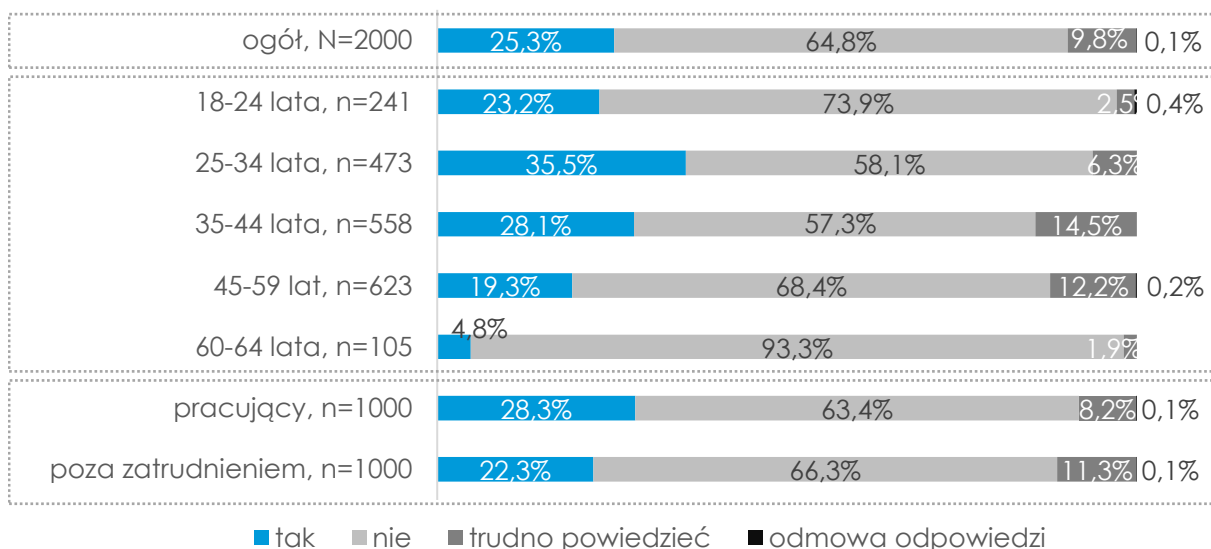


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

2.4. Źródła wiedzy o dokształcaniu

W ciągu ostatnich 12 miesięcy tylko co czwarty badany poszukiwał informacji dotyczących dokształcania się (25,2%). Częściej takich danych poszukiwali respondenci w wieku 25-34 lata (35,5%). Szukającymi byli częściej pracujący niż osoby pozostające poza zatrudnieniem (28,3% vs. 22,3%). Wśród osób niepracujących na stałe najczęściej informacji o dokształcaniu poszukiwały osoby pracujące na umowę zlecenie/o dzieło (31,6%).

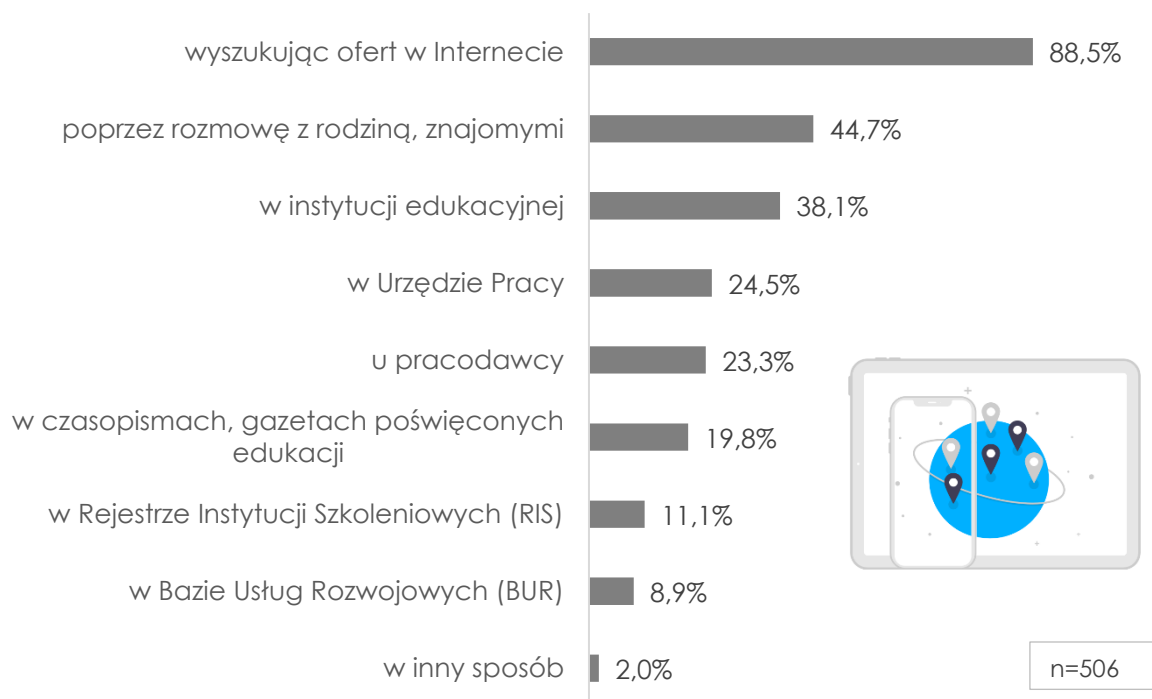
Wykres 35. Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy poszukiwał(a) Pan(i) informacji dotyczących dokształcania się?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Informacji o dokształcaniu się szukano najczęściej w Internecie (88,5%). Zdecydowanie mniej osób wskazało na rozmowę z rodziną i znajomymi jako źródło wiedzy o dokształcaniu się (44,7%). Z kolei 38,1% badanych szukało takich informacji w instytucjach edukacyjnych, tj. szkołach, firmach, organizacjach zajmujących się nauczaniem. Co czwarta osoba korzystała z danych dostępnych w Urzędzie Pracy (24,5%) lub u pracodawcy (23,3%), natomiast co piąty badany korzystał w tym celu z czasopism lub gazet poświęconych edukacji (19,8%). Najmniej odpowiadających wskazało na Rejestr Instytucji Szkoleniowych (11,1%) oraz na Bazę Usług Rozwojowych (8,9%).

Wykres 36. W jaki sposób szukał(a) Pan(i) tych informacji?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

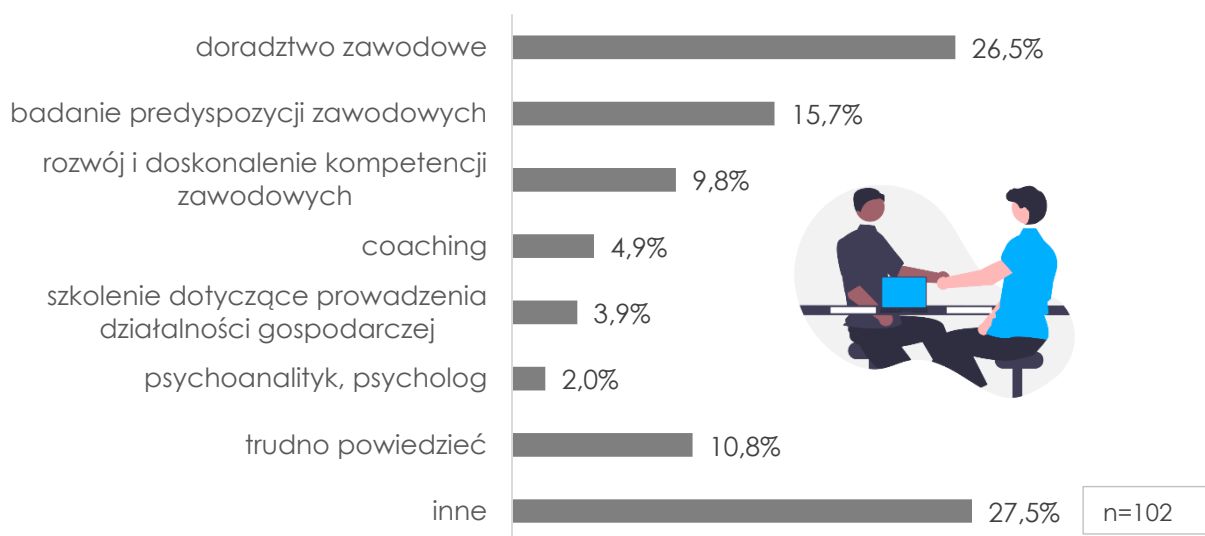
2.5. Usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego

Aż 85,7% badanych nie korzystało nigdy z profesjonalnej pomocy w zakresie planowania rozwoju zawodowego, ścieżki edukacyjnej czy też określania predyspozycji zawodowych. Tylko 5,1% odpowiadających przyznało się do korzystania z takich usług, a 9,1% osób trudno było odpowiedzieć na to pytanie. Z profesjonalnej pomocy korzystały częściej osoby pracujące niż pozostające poza zatrudnieniem (odpowiednio: 6,8% i 3,4%).

Wśród osób korzystających kiedykolwiek z profesjonalnej usługi w zakresie planowania rozwoju zawodowego (n=102), najczęściej wybieraną usługą było doradztwo zawodowe (26,5%) oraz badanie predyspozycji zawodowych (15,7%). Co dziesiąta osoba wskazała na rozwój i doskonalenie kompetencji zawodowych (9,8%), a 4,9% badanych na coaching. Najmniejsze odsetki dotyczyły szkolenia do prowadzenia działalności gospodarczej (3,9%) oraz korzystania z pomocy psychologa, psychoanalityka (2,0%).

Realizatorem takich usług była najczęściej szkoła, uczelnia (23,5%) oraz Urząd Pracy (19,6%), nieco mniej osób wskazało na firmę zewnętrzną (14,7%) oraz pracodawcę (8,8%).

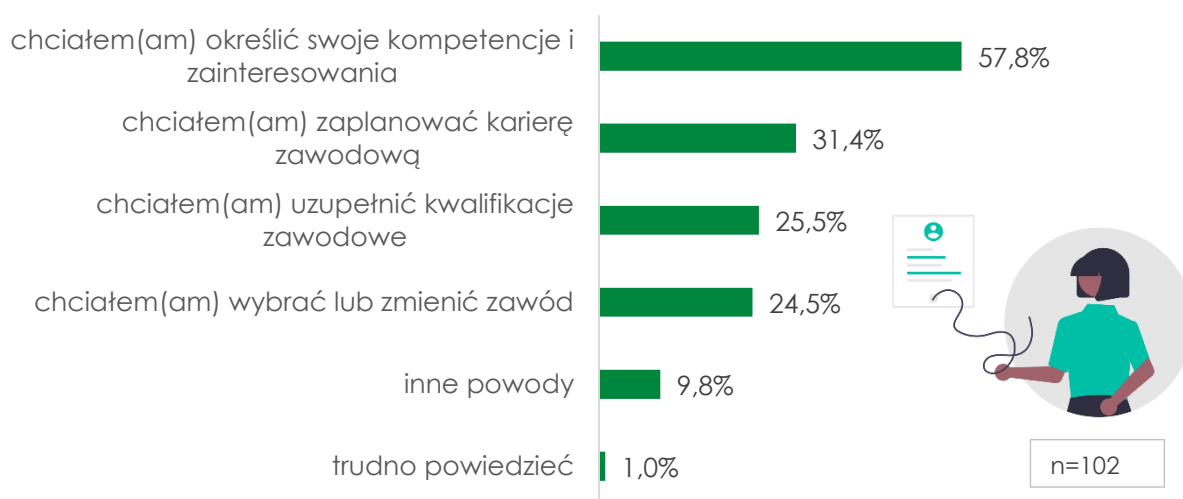
Wykres 37. Jaka to była usługa?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Wśród powodów korzystania z usługi profesjonalnej pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego najczęściej wskazywano na chęć określenia swoich kompetencji i zainteresowań (57,8%). Na drugim miejscu wymieniano chęć zaplanowania kariery zawodowej (31,4%). Co czwarta osoba wspomniała o uzupełnianiu kwalifikacji zawodowych (25,5%) oraz o chęci wyboru lub zmiany zawodu (24,5%).

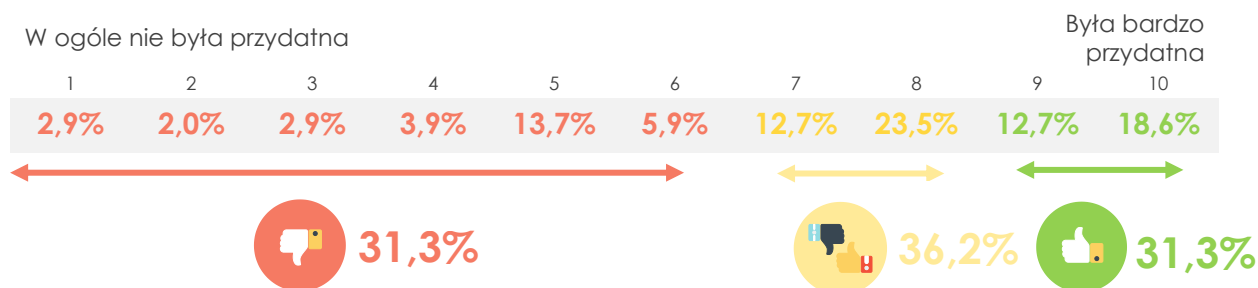
Wykres 38. Dlaczego skorzystał(a) Pan(i) z usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego (np. z poradnictwa zawodowego, coachingu biznesowego)?



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Badani, którzy korzystali z usługi profesjonalnej pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego dobrze ocenili przydatność tej usługi, z czego 31,3% oceniło ją na 9 i 10 (w skali 10-stopniowej). Średnia ocena przydatności takiej usługi wynosiła 7,21/10.

Tabela 5. W jakim stopniu ta usługa była przydatna? Proszę ocenić postępując się skalą od 1 do 10, gdzie 1 oznacza - w ogóle nie była przydatna, a 10 oznacza - była bardzo przydatna.

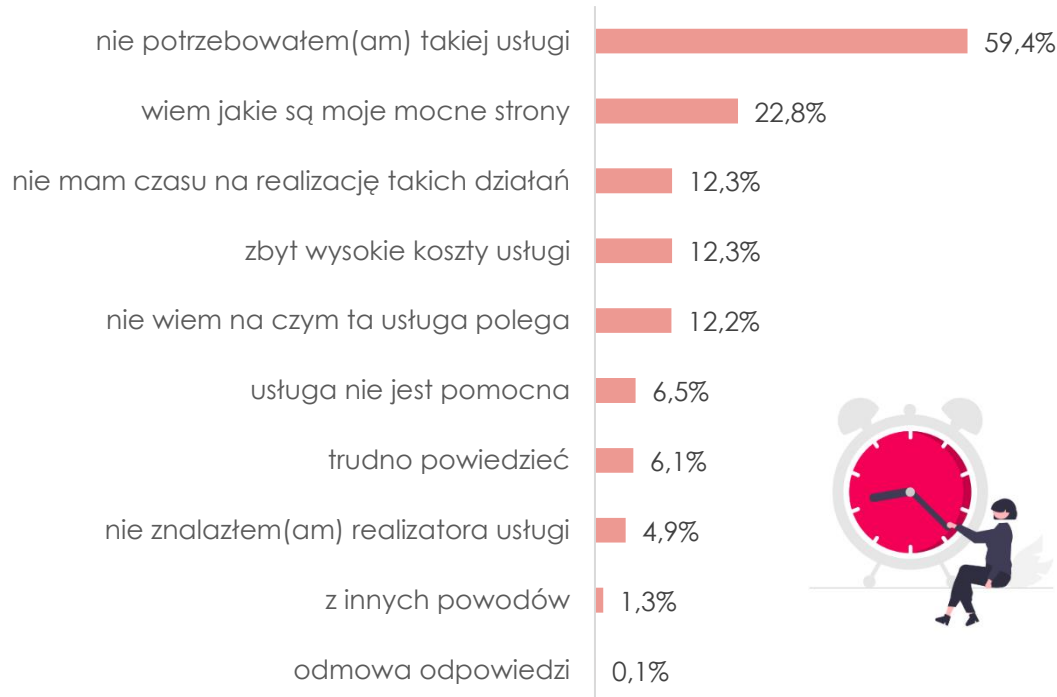


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

n=102

Osoby niekorzystające z profesjonalnej pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego (n=1714) zapytane były o powody niekorzystania. Dominującą odpowiedzią był brak potrzeby (59,4%). 22,8% odpowiadających było przekonanych o posiadaniu wiedzy o swoich mocnych stronach, uzdolnieniach i predyspozycjach – aż 94,1% osób, które odpowiedziały w ten sposób wie jak ma predyspozycje i talenty zawodowe. Badani wspominali również o zbyt wysokich kosztach takiej usługi, braku czasu na takie działania (po 12,3%) oraz o braku wiedzy czym taka usługa polega i czemu miałaby służyć (12,2%). Według 6,5% osób profesjonalna usługa w wyznaczaniu rozwoju zawodowego nie jest pomocna, a 4,9% badanych nie znalazło realizatora takiej usługi. Warto dodać, że brak wiedzy dotyczącej takiej pomocy charakteryzował częściej osoby pozostające poza pracą niż osoby pracujące (odpowiednio: 15,2% i 9,2%). Osoby pracujące częściej wskazywały na brak potrzeby (68,2%) oraz posiadanie wiedzy o swoich predyspozycjach (29,0%), natomiast dla osób pozostających poza zatrudnieniem problematyczny był częściej zbyt wysoki koszt usługi (14,5%) oraz brak wiedzy czemu ma służyć taka pomoc (15,2%). Najwyższy odsetek osób, które uważają, że koszt takiej usługi jest zbyt wysoki charakteryzował osoby bezrobotne (21,1%), z kolei emeryci i renciści nie wiedzą na czym ta usługa polega i czemu miałaby służyć (21,9%).

Wykres 39. Dlaczego Pan(i) nie skorzystał(a) z takiej usługi?

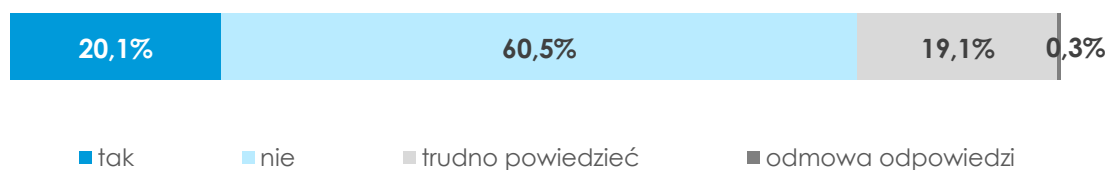


Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

Badani niekorzystający nigdy z pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego raczej nie chcą tego robić również w najbliższym czasie (79,3%). Tylko 9,1% odpowiadających przyznało, że chciałoby w ciągu najbliższych 12 miesięcy skorzystać z usługi planowania rozwoju zawodowego, ścieżki zawodowej czy też z określania predyspozycji zawodowych. Najczęściej takie zdanie wyrażali osoby w wieku 25-34 lata (13,0%). Skorzystał z planowania rozwoju zawodowego chciałoby również osoby, które pozostają poza zatrudnieniem (11,0%). Szczególnie dotyczy to osób bezrobotnych (18,4%).

Badani mieszkańcy województwa pomorskiego (N=2000) raczej nie wiedzą, gdzie w ich województwie można skorzystać z takich profesjonalnych usług (60,5%). Tylko co piąta osoba przyznała, że zna miejsca/instytucje prowadzące taką działalność (20,1%). Niemal tyle samo osób nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie (19,1%).

Wykres 40. Czy wie Pan(i) gdzie w województwie pomorskim można skorzystać z planowania rozwoju zawodowego, ścieżki edukacyjnej lub określania predyspozycji zawodowych?

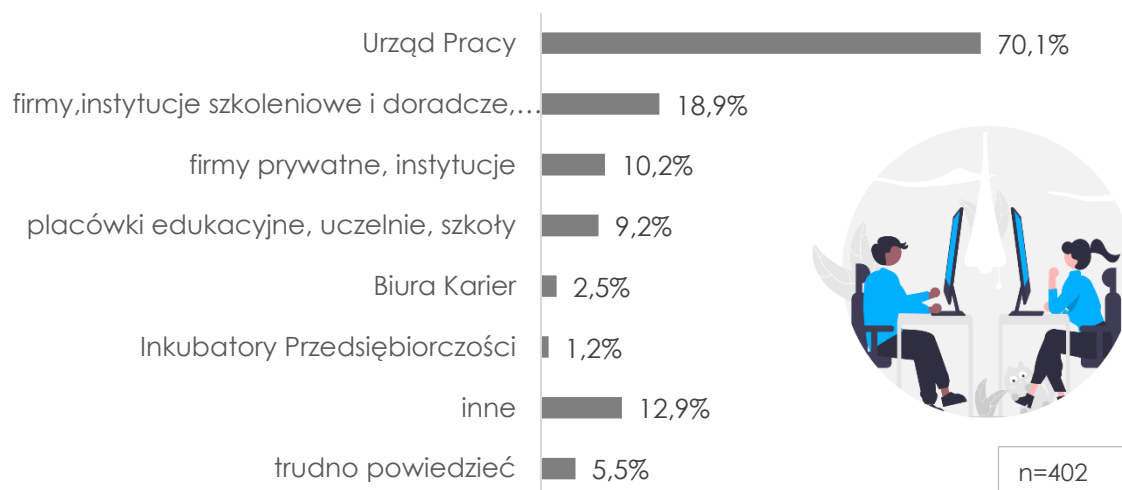


N=2000

Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI.

Według większości respondentów, którzy wiedzą, gdzie można z profesjonalnej usługi w zakresie planowania rozwoju zawodowego (n=402), takim miejscem jest Urząd Pracy (70.1%). Co piąta osoba wskazała również na firmy, instytucje szkoleniowe i doradcze oraz zajmujące się kształceniem ustawicznym (18,9%), natomiast najmniej osób mówiło o firmach prywatnych (10,2%), placówkach edukacyjnych: szkołach, uczelniach (9,2%), o Biurach Karier (2,5%) i Inkubatorach Przedsiębiorczości (1,2%).

Wykres 41. Proszę wymienić te miejsca\instytucje.



Źródło: opracowanie własne na podstawie badania CATI; pytanie wielokrotnego wyboru, odsetki nie sumują się do 100%.

SPIS TABEL

| | |
|--|----|
| Tabela 1. W jakim powiecie w województwie pomorskim Pan(i) mieszka? | 11 |
| Tabela 2. Jaki jest Pana(i) wyuczony zawód? | 18 |
| Tabela 3. Proszę podać w ilu formach dokształcania brał(a) Pan(i) udział w ciągu ostatnich 3 lat? | 30 |
| Tabela 4. Proszę teraz pomyśleć o jednej formie dokształcenia, w której kiedykolwiek brał(a) już Pan(i) udział i która była dla Pana(i) najważniejsza z punktu widzenia pracy zawod., rozwoju zawod. lub poszukiwania pracy. Jaka była tematyka tej formy? | 33 |
| Tabela 5. W jakim stopniu ta usługa była przydatna? Proszę ocenić postępując się skalą od 1 do 10, gdzie 1 oznacza - w ogóle nie była przydatna, a 10 oznacza - była bardzo przydatna. | 39 |

SPIS WYKRESÓW

| | |
|--|----|
| Wykres 1. Płeć respondentów | 8 |
| Wykres 2. Ile ma Pan(i) lat? | 9 |
| Wykres 3. Jakiego posiada Pan(i) wykształcenie? | 10 |
| Wykres 4. Jakiej jest Pan(i) narodowości? | 10 |
| Wykres 5. Podregion zamieszkania respondentów | 11 |
| Wykres 6. Które z wymienionych określeń najlepiej charakteryzuje sposób gospodarowania pieniędzmi? | 12 |
| Wykres 7. Jaka jest Pan(i) sytuacja zawodowa? – pracujący | 13 |
| Wykres 8. Jaka jest Pan(i) sytuacja zawodowa? – pozostający poza zatrudnieniem | 13 |
| Wykres 9. Dlaczego Pan(i) nie pracuje na stałe? Proszę wskazać nie więcej niż 3 powody. | 15 |
| Wykres 10. Czy w ciągu najbliższych 6 miesięcy planuje Pan(i) podjąć stałą pracę? | 16 |
| Wykres 11. Od jak dawna jest Pan(i) osobą bezrobotną? | 17 |
| Wykres 12. Czy jest Pan(i) zarejestrowana(y) w urzędzie pracy jako osoba bezrobotna? | 17 |
| Wykres 13. Czy obecnie pracuje Pan(i) w swoim wyuczonym zawodzie? | 19 |
| Wykres 14. Dlaczego nie pracuje Pan(i) w wyuczonym zawodzie? | 20 |
| Wykres 15. W jakim zawodzie Pan(i) pracuje? | 20 |
| Wykres 16. Jakiego zajmuje Pan(i) stanowisko służbowe? | 21 |
| Wykres 17. Czy jest Pan(i) zadowolona z aktualnej pracy? | 22 |
| Wykres 18. Czy wie Pan(i) jakie ma Pan(i) predyspozycje/talenty zawodowe? | 22 |
| Wykres 19. Czy wie Pan(i) jakie ma Pan(i) predyspozycje/talenty zawodowe? | 23 |
| Wykres 20. Czy w ciągu ostatnich 3 lat w jakikolwiek sposób dokształcał(a) się Pan(i)? Chodzi tutaj np. o szkolenia, kursy, lekcje prywatne, samokształcenie (z wyjątkiem szkoleń BHP, przeciwpożarowych i obowiązkowego odnawiania uprawnień) | 24 |
| Wykres 21. Jaki był powód Pana(i) dokształcania się w okresie ostatnich 3 lat? - pracujący | 25 |

| | |
|--|----|
| Wykres 22. Jaki był powód Pana(i) doksztacania się w okresie ostatnich 3 lat? - pozostający poza zatrudnieniem | 26 |
| Wykres 23. Dlaczego nie doksztacał(a) się Pan(i) w okresie ostatnich 3 lat? - pracujący | 27 |
| Wykres 24. Dlaczego nie doksztacał(a) się Pan(i) w okresie ostatnich 3 lat? - pozostający poza zatrudnieniem | 28 |
| Wykres 25. Powiedział(a) Pan(i), że w ciągu ostatnich 3 lat doksztacał(a) się Pan(i). Jakie to były formy doksztacania? | 29 |
| Wykres 26. Z jakich środków finansowany był udział w tych formach doksztacania? ... | 30 |
| Wykres 27. Czy te formy doksztacania realizowane były stacjonarnie czy on-line? | 31 |
| Wykres 28. Czy ta forma doksztacania związana była z...? | 31 |
| Wykres 29. Proszę teraz pomyśleć o jednej formie doksztacenia, w której kiedykolwiek brał(a) już Pan(i) udział i która była dla Pana(i) najważniejsza z punktu widzenia pracy zawod, rozwoju zawod. lub poszukiwania pracy. Jaka była tematyka tej formy doksztacania? | 32 |
| Wykres 30. Kiedy brał(a) Pan(i) udział w tej formie doksztacania? | 33 |
| Wykres 31. Czy ta forma doksztacania prowadzona była przez pracodawcę czy inną instytucję (niezależnie czy odbywała się na terenie miejsca pracy czy poza nim)? | 34 |
| Wykres 32. Przez jaką instytucję była prowadzona/współprowadzona ta forma doksztacania? | 34 |
| Wykres 33. Jaka jest Pana(i) ogólna ocena dotycząca tej formy doksztacania? | 35 |
| Wykres 34. Czy łatwo było znaleźć ofertę tej formy doksztacania dostosowaną do Pana(i) potrzeb? | 35 |
| Wykres 35. W ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje się Pan(i) dalej doksztacać? | 36 |
| Wykres 36. W jaki sposób szukał(a) Pan(i) tych informacji? | 37 |
| Wykres 37. Jaka to była usługa? | 38 |
| Wykres 38. Dlaczego skorzystał(a) Pan(i) z usługi w zakresie pomocy w wyznaczaniu rozwoju zawodowego (np. z poradnictwa zawodowego, coachingu biznesowego)? | 38 |
| Wykres 39. Dlaczego Pan(i) nie skorzystał(a) z takiej usługi? | 40 |
| Wykres 40. Czy wie Pan(i) gdzie w województwie pomorskim można skorzystać z planowania rozwoju zawodowego, ścieżki edukacyjnej lub określania predyspozycji zawodowych? | 40 |
| Wykres 41. Proszę wymienić te miejsca\instytucje | 41 |